

B. Autonomy versus shame and doubt.

C. Trust versus mistrust.

D. Industry versus inferiority.

这道题考查的是学生对于 Erikson 人的成长与发展理论的理解。国内整体护理已普遍开展,但心理护理往往难以落实到位,这与护理教育中对人的各个阶段的心理发展研究和教育不到位有关。

5 重视跨文化护理

美国是一个移民国家,非常重视跨文化护理教育。例如“饮食与营养”这一内容,美国 RN 考试复习资料中列举了世界各地的饮食习惯。这也是国内护理教育所需要借鉴的地方。面对日益开放的国际护理人才市场,国内的护理教育应该立足国内,放眼世界,确立国际化教育的思想。应当意识到学校培养出来的学生不管在国内还是走出国门,都可能会面对不同国家、不同肤色的人,会面临不同的文化、思想和价值观的冲击,学校灌输的思想、理念、知识和文化将会影响到他们的信念和行为。应增设多元文化护理教育,加强人文素质教育^[3]。这一要求也是整体护理的内涵之一,即护理的范畴已经扩展到全人类的范围。

6 护理实践中存在很多护理法律与伦理问题

此类试题在美国 RN 考试中也常常出现。例如: The nurse has been working with a man who is terminally ill for weeks. The client is lucid. His wife pleads with the nurse not to use heroic measures on her husband but to let him die with dignity. The nurse should:

A. Tell the wife that she needs to talk with the attending physician, client(if possible), and other significant people about her concerns.

B. Act on the wife's request.

C. Ignore the wife's request and proceed with the client's care.

D. Tell the wife that to do as she requested would be equivalent to murdering the client.

这是涉及伦理与法律的一道典型题,要求学生掌握终末期病人安乐死的法律和伦理相冲突时的解决方法。中国与美国社会制度不同,相关的法律、道德伦理准则也有很大差别。国内的护理教育者已经越来越重视法律和伦理问题的教育,但要注意与临床问题的有机结合^[4]。

美国 RN 考试是美国高等护理教育水准的一个缩影,反映了美国医疗市场对注册护士的使用要求与标准,从某种程度上也代表了国际注册护士的职业水准。中国的高等护理教育要进一步发展,应当借鉴从美国 RN 考试中反映出的美国高等护理教育的特点。

参考文献:

- [1] 韩登亮. 教师职业专业化与当代教师教育面临的挑战[J]. 教育探索, 2005, 36(2): 45-48.
- [2] 教育部高等教育司, 全国高等医学教育学会. 中国高等医药院校课程指南[M]. 北京: 中国中医药出版社, 1998: 629.
- [3] 张立颖, 李亚洁, 谭剑, 等.《多元文化护理与沟通艺术》选修课开设的探讨[J]. 护理研究, 2007, 21(11A): 2897.
- [4] 杨丽, 何国平. 我国护理伦理学教学现状调查分析[J]. 护理研究, 2008, 22(1A): 56.

作者简介 郭瑜洁(1973—), 女, 江苏省南通人, 办公室主任兼教研室副主任, 讲师, 硕士, 从事护理教育研究, 工作单位: 226001, 南通大学护理学院。

(收稿日期: 2008-01-14; 修回日期: 2008-05-19)

(本文编辑 张建华)

情景教学法在创伤急救护理技能教学中的应用

Application of "Scene teaching method" in trauma emergency nursing skills teaching

葛向煜, 刘哲军, 周艳芳

Ge Xiangyu, Liu Zhejun, Zhou Yanfang(Nursing College of Fudan University, Shanghai 200032 China)

中图分类号: G424.1 文献标识码: C

文章编号: 1009-6493(2008)6B-1581-02

创伤急救护理技能涵盖了对伤情的判断及处理,如止血、包扎、固定、搬运。以往传统教学方法往往以单项技能为轴心训练,这种教学方法能使学生熟练掌握单项急救技术,但是比较枯燥乏味,在实际应用中,不利于学生将创伤急救理论和技能实践有序结合,当学生面对突发紧急情况时,往往会手足无措。情景教学是在教学过程中,教师有目的地激发学生的学习兴趣,创设与教学内容相符的生动具体场景,将理论知识演化为直观内容,

引导学生对所学专业进行自我的追求和探索,从而帮助学生加深对教材的理解^[1]。我院教师在总结往年急救护理学教学实践经验,结合学院课程建设的基础上,在创伤急救护理技能教学中运用情景教学法,以激发学生的学习兴趣,帮助学生在创伤急救理论和实践中架起一座桥梁。现介绍如下。

1 教学对象

本校 2005 级护理高职学生共 294 名,于第 4 学期开始《急救护理学》学习,总共 30 学时,其中创伤理论讲授占 3 学时,创伤技能训练占 5 学时。学生在接受创伤急救情景教学前先接受以多媒体教学方式进行的创伤相关内容的理论讲授和技能示教,并观看战地现场急救录像片。

2 教学组织与实施

2.1 教学目标 急救护理学作为一门实践性很强的学科,在教学中应注意学生急救意识与应变能力的培养,注重急救技能的训练与操作,提高学生理论联系实际的能力。创伤急救是急救护理学的重要组成部分,通过这一内容的学习,学生需要掌握院前急救和创伤急救的基本原则,如止血、包扎、固定、搬运的适应证、用物准备、操作方法及注意事项。

2.2 教学准备 依据培养目标和教学大纲,全面分析教材和学生特点,精心设置 10 套创伤事故情景,并为学生备齐所需急救

用物,如三角巾、敷料、夹板、治疗碗、担架等。为了体现院前急救和创伤急救原则,要求每一情景设置符合下列要求:①事故现场有多位伤员同时受伤;②每位伤员伤情轻重不同;③事故现场至少有两位伤员为多发伤;④对每一情景伤员的处理需要涵盖止血、包扎、固定、搬运四大技术。

2.3 组织与实施

2.3.1 环境布置 教师事先根据所选择的情景,模拟一特定事故现场,如交通事故现场或房屋倒塌事故现场。

2.3.2 伤员模拟 选择接受能力强,经过简单培训的学生模拟伤员,如伤员 A:右上臂伤口大出血,疑有大动脉损伤,左下肢局部肿胀、畸形,有压痛,不能活动,疑有左小腿闭合性骨折;伤员 B:呼吸困难,头顶部皮肤裂伤出血,左侧胸部伤口闻及空气随呼吸进出声;伤员 C:昏迷,呕吐。伤员 D:腰部疼痛,腰背部肌痉挛,不能起立,翻身困难,疑有腰椎骨折,左下肢外侧伤口流血(通常每一场景需要 4 名或 5 名模拟不同伤情的伤员)

2.3.3 计划实施 学生以小组为单位,每一小组包括 6 名或 7 名学生。教师告知学生这是一特定事故现场,现场有多位伤员,要求每一小组在 8 min 内完成下列工作:①判断伤员伤情;②根据伤情轻重缓急决定伤员及损伤部位的急救顺序;③选择合适用物对每一位伤员进行及时有效的现场急救处理;④优先运送 2 名伤员。

2.4 评价 学生急救行为结束后,教师及时做出评价,评价以小组为单位进行,评价内容包括:①综合素质,团队成员对伤员态度和蔼,急救意识强,分工明确,任务安排合理,伤员处理顺序符合院前急救原则,用物准备齐全;②止血技术,止血部位准确,止血器材和敷料使用恰当,松紧适度,判断远端动脉搏动,止血标记明显;③包扎技术,包扎器材和敷料使用恰当,包扎部位和打结位置准确,包扎平整,施力均匀;④固定技术,固定器材和敷料使用正确,夹板放置部位正确,松紧恰当,肢体处于功能位,末端暴露;⑤搬运技术,病人体位正确,搬运方法正确。

3 讨论

3.1 情景教学有助于增强技能教学吸引力 传统技能教学采用的是示范—模仿的学习模式,这是一种以教师为中心的教学方式,教师进行技能分析示范后学生开始练习。严肃的教学环境和枯燥的反复训练很容易使学生产生乏味感,学习兴趣减退,学习效果降低。与传统教学手段相比,情景教学不仅关注教学内容,还关注教学环境的设计,通过情景设计使学生通过新的体验感受到创伤事故现场的真实情景,缩短课堂与急救现场的距离,扩大学生与急救实践的接触面,这样既能通过模拟的急救场面让学生感受紧张的急救气氛,又能充分利用学生旺盛的好奇心来激发他们的学习兴趣,让原本枯燥乏味的技能训练课变得生动而有趣。另外这种教学方式也更注重学生在课堂学习过程中主动、创造性地参与^[2,3]。

3.2 情景教学有助于提升学生自主分析能力和应变能力 在

传统的创伤急救护理教学实践中发现,课程结束后,尽管学生已掌握止血、包扎等单项急救技术,但当学生面对真正的事故现场时,往往会手足无措,缺乏足够的应变能力和判断能力,通常不知该第一处理哪位伤员,首先处理何处伤情,甚至不会正确选择合适的止血、包扎或搬运方法。这是因为传统的技能教学要求对各项创伤急救技术进行动作分解后反复训练,这虽然能很好体现教学的重点和难点,但是在整个过程中忽视了对学生事故现场分析能力和应变能力的培养。而在实际创伤事故现场,首先需要急救人员对事故现场和伤员进行快速评估和决策,再实施急救行为,因此仅掌握技能是不够的。运用情景教学开展的技能训练,模拟事故现场进行环境设计,不仅要求学生掌握急救技能,更重要的是要在复杂的模拟情景中判断事故现场,制定最优救护方案,选择合适救护方法。不仅要求学生综合运用所学知识和技能,将急救理论和技能连贯起来,而且要求学生必须具有较强的分析能力和应变能力。

3.3 情景教学有助于加深学生对急救工作的认识 在所设计的创伤情景中,由于有多名伤员,伤员伤情不同,因此以小组为单位的学生必须从判断伤员伤情开始根据伤情轻重缓急决定急救顺序直至给予及时有效的处理和运送为止。有学生表示,这样训练能体验到救护工作的紧张感和争分夺秒的重要性,因为大家都必须集中精力,合理分工,相互协作,在规定时间内完成任务。

目前,全世界各类突发事件不断发生,创伤已成为“世界第一公害”,创伤后及时有效的现场急救对于降低创伤病人病死率和致残率的作用不言而喻,可是成功的现场急救不仅需要救护人员掌握娴熟的通气术和四大技术(止血、包扎、固定、搬运),而且需要救护人员具备良好的心理素质、灵活的应变能力、迅速准确的判断能力和强烈的社会责任感。传统技能训练课往往关注的是学生技能掌握情况,通常只要求学生根据规定步骤按部就班地进行反复训练,忽略了对学生实战能力的训练。相对于传统教学所呈现的弊端,在创伤技能训练中采用情景教学法有助于进一步培养学生面对事故现场的判断能力和应变能力,加强理论和实践的联系。

参考文献:

- [1] 刘建华,王建英.护患沟通情景教学的探索[J].郑州铁路职业技术学院学报,2003,15(1):71-73.
- [2] 贾长宽,袁淑鸣,肖和平.情景模拟法在《外科护理学》实验教学中的应用[J].护理研究,2004,18(4A):641-642.
- [3] 王伟仙,张莉.情景教学法在临床静脉穿刺教学中的应用与评价[J].护理研究,2007,21(9C):2517.

作者简介 葛向煜(1976—),女,上海人,讲师,硕士在读,从事急救护理学和外科护理学教学与科研工作,工作单位:200032,复旦大学护理学院;刘哲军、周艳芳工作单位:200032,复旦大学护理学院。

(收稿日期:2007-11-28;修回日期:2008-05-19)

(本文编辑 张建华)

·敬告作者·

投稿请注明 E-mail 及手机号码

尊敬的各位作者:为了使您尽快获得稿件审阅、录用信息,本刊于 2008 年拟采用 E-mail、短信与您联系。因此,投稿时请您务必写明第一作者的 E-mail 及手机号码,以便及时联系。每周二、周四下午为稿件咨询时间,电话:0351-4639626,8825007。

《护理研究》编辑部