

“《微生物学》对分课堂”调查问卷

亲爱的同学：

你好！本问卷属无记名调查，希望了解你对《微生物学》采用对分课堂这种新的教学模式
的看法，为合理评估本次教学改革提供客观依据。请根据自己一学期的实际情况，在你认
可的选项上画圈。非常感谢你的支持！

2016. 1. 30

1. 本门课程需要采用内容丰富、结构清晰、有一定难度和挑战性的教科书。你是否认同这个
观点？选用的教科书是否合适？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
很不合适 不太合适 保持中立 比较适合 基本合适

2. 本门课程试图通过教师讲授，帮助学生熟悉章节内容，克服重点、难点，为课后学习及读
书笔记奠定基础。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

3. 本门课程试图通过读书笔记作业，促进学生对章节内容的认真学习，为分组讨论做好准备。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

4. 本门课程试图通过分组讨论，使学生互相促进、化解疑难，达到对章节内容的深入理解。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

5. 本门课程试图通过有特色作业或优秀作业的作业分享，使学生互相学习，共同提高。你是否
认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

6. 本门课程试图通过督促学生完成读书笔记把学习落实到平时，而不是积压到期末考试前。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

7. 本门课程试图采用平时作业和闭卷考试相结合的考核方式，来更准确、更公平地评估学生
的学习效果。你是否认同这个目标？这个目标是否能够达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本不能 不太可能 保持中立 比较可能 基本能够

8. 本门课程通过读书笔记的形式，让学生根据个人学习微生物学的兴趣、动机和时间，掌控
在本门课程上的学习负担。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

9. 本门课程试图通过抽取小组代表全班交流、鼓励学生发表不同见解的形式，促进学生提高
表达能力和倾听能力、培养质疑精神。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

10. 本门课程中，老师及时地对学生的读书笔记进行打分、课后疑难问题互动，鼓励了学生
学习，促进了学生进步。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

11. 你每周花费在本门课程阅读教科书章节内容上平均时间为__1.5__ 小时；

12. 你每周花费在本门课程读书笔记作业上平均时间为__1.5__小时

13. 你认为你在本门课上的学习负担是否合适？

负担太重 负担较重 比较合适 负担较轻 负担很轻

14. 你认为是否应该签到？ 否 是。

15. 你认为分组几周调换一次较好？__3__周 不用调换

16. 在本门对分课堂形式的学习上，你对自己的学习效果是否满意？

很不满意 不很满意 保持中立 比较满意 非常满意

17. 与传统课堂相比，你对本门课采用对分课堂的总体评价如何？

对分很好 对分较好 保持中立 传统较好 传统很好

-----以下三道题是关于“对分课堂”-----

18. 如果修读其它课程，同时提供对分课堂和传统课堂，你会如何选择？

采用对分 倾向对分 保持中立 倾向传统 采用传统

19. 你认为对分课堂可否推广到其它课程？

很不可行 不很可行 保持中立 比较可行 非常可行

如果你认为不可行，可否给出你觉得不能推广的原因？

20. 你是否认为只有资深教师才适合使用对分课堂？

需要资深 资深较好 无需资深 青教也可 青教更好

21. 请根据自己的实际情况，或给出《微生物学》对分课堂的其它评价或建议；或谈谈你在本学期的对分课堂中体验与收获；或谈谈你理想中的《微生物学》课堂。

在对分课堂过程中，体会了自己复习的感受，也体会到了一些提问题和自己解决问题的过程，但是感觉可能是自己本身知道的东西太少，书上讲的东西有的比较详细，自己也没有很多反驳标准答案或者提出自己质疑的想法，导致提出的问题都很浅显，常常都是关于某一不知道的具体事实的问题，而这些问题可能找一找会有答案，也可能几乎没有人关注过，而且自己又很懒惰，懒于去查阅文献和外文书籍等东西，导致问出的问题自己也不知道答案，或者其实知道答案后也对自己对微生物方面的理解没有什么作用。这种体验很好，但是在做作业的过程中，又会特别考虑分数的事情，所以慢慢有些丧失做作业的意义，总觉得自己好像提出一些问题，再在书上找几个问题自己查查答案，整理整理笔记，就可以拿到好分数。慢慢变得好像为了提问题而提问题，而不是因为想要提问题而提问题，到后来有些变了味道。而且最开始做这个作业的时候，其实还是要花费很多时间的，比如第一次绪论的时候，其实那一部分感觉并不很容易提出问题，所以在第一次的时候其实花了两个半天的时间去做，但后来听到别人用了很短的时间做这个，就慢慢不想用那么多时间做了。而且有的时候其实不是很能够提出三个问题，所以就要强行找问题，也导致慢慢变成了为了提问题而提问题的这种情况。而且由于书写的很好，感觉老师在上课的时候和书本上没有很大差距，所以慢慢上课的时候会很不注意听课。

感觉对分课堂这个方式还是很好的，但是有的时候可能也容易变得功利一点，觉得当做这些事情能够几乎不为了功利的时候，对个人的提升才是最大的，但是变得功利本身也有个人的问题。更加具体的问题我也说不出来了，只能这样表达一下自己的感受。