

“《微生物学》对分课堂”调查问卷

亲爱的同学：

你好！本问卷属无记名调查，希望了解你对《微生物学》采用对分课堂这种新的教学模式
的看法，为合理评估本次教学改革提供客观依据。请根据自己一学期的实际情况，在你认
可的选项上画圈。非常感谢你的支持！

2016. 1. 30

1. 本门课程需要采用内容丰富、结构清晰、有一定难度和挑战性的教科书。你是否认同这个
观点？选用的教科书是否合适？

很不认同 不很认同 保持中立 **比较认同** 非常认同
很不合适 不太合适 保持中立 **比较适合** 基本合适

2. 本门课程试图通过教师讲授，帮助学生熟悉章节内容，克服重点、难点，为课后学习及读
书笔记奠定基础。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 **比较认同** 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 **基本达到**

3. 本门课程试图通过读书笔记作业，促进学生对章节内容的认真学习，为分组讨论做好准备。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

4. 本门课程试图通过分组讨论，使学生互相促进、化解疑难，达到对章节内容的深入理解。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 **比较认同** 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 **基本达到**

5. 本门课程试图通过有特色作业或优秀作业的作业分享，使学生互相学习，共同提高。你是否
认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 **比较认同** 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 **基本达到**

6. 本门课程试图通过督促学生完成读书笔记把学习落实到平时，而不是积压到期末考试前。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 **非常认同**
基本没有 达到较少 保持中立 **达到不少** 基本达到

7. 本门课程试图采用平时作业和闭卷考试相结合的考核方式，来更准确、更公平地评估学生
的学习效果。你是否认同这个目标？这个目标是否能够达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 **非常认同**
基本不能 不太可能 保持中立 **比较可能** 基本能够

8. 本门课程通过读书笔记的形式，让学生根据个人学习微生物学的兴趣、动机和时间，掌控
在本门课程上的学习负担。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 **比较认同** 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 **基本达到**

9. 本门课程试图通过抽取小组代表全班交流、鼓励学生发表不同见解的形式，促进学生提高
表达能力和倾听能力、培养质疑精神。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 **比较认同** 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 **基本达到**

10. 本门课程中，老师及时地对学生的读书笔记进行打分、课后疑难问题互动，鼓励了学生
学习，促进了学生进步。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

11. 你每周花费在本门课程阅读教科书章节内容上平均时间为 2.5 小时；

12. 你每周花费在本门课程读书笔记作业上平均时间为 2 小时

13. 你认为你在本门课上的学习负担是否合适？

负担太重 负担较重 比较合适 负担较轻 负担很轻

14. 你认为是否应该签到？ 否 是。

15. 你认为分组几周调换一次较好？ 4 周 不用调换

16. 在本门对分课堂形式的学习上，你对自己的学习效果是否满意？

很不满意 不很满意 保持中立 比较满意 非常满意

17. 与传统课堂相比，你对本门课采用对分课堂的总体评价如何？

对分很好 对分较好 保持中立 传统较好 传统很好

-----以下三道题是关于“对分课堂”-----

18. 如果修读其它课程，同时提供对分课堂和传统课堂，你会如何选择？

采用对分 倾向对分 保持中立 倾向传统 采用传统

19. 你认为对分课堂可否推广到其它课程？

很不可行 不很可行 保持中立 比较可行 非常可行

如果你认为不可行，可否给出你觉得不能推广的原因？

20. 你是否认为只有资深教师才适合使用对分课堂？

需要资深 资深较好 无需资深 青教也可 青教更好

21. 请根据自己的实际情况，或给出《微生物学》对分课堂的其它评价或建议；或谈谈你在本学期的对分口语课堂中体验与收获；或谈谈你理想中的《微生物学》课堂。

在对分课堂中的体验与收获：

通过参与对分课堂，在老师的鼓励下基本养成了自主学习、带着问题学习的习惯，养成了课后总结及再思考的习惯。老师循循善诱，讨论小组的同学都积极认真地参与讨论，课堂氛围活跃。总得来说，对分课堂让我们在思考中学习，而不是死记硬背。平时课后及时的总结对于我们掌握知识很有帮助。

