

探索“提高学生自主学习主动性”的新型课堂设计

生命科学学院 刘明秋 201501

教学设计背景：

新一轮的高等教学课程改革倡导“以学生为中心的学习”。以学习者为中心，注重的是学生独立思考、自主学习的能力，注重的是提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。为此，教学方法和课堂设计方面都需要做相应的改变。

本课《微生物学》是一门知识点繁多、记忆性要求较高的课程，学生上课容易理解，但是很难记忆，导致考试前学生复习压力较大。为了解决这一问题，根据奥克拉荷马大学教学发展项目部主任 D·Fink 博士的《创造意义深远的学习经历：大学课程整合设计方案》，我们在课堂教学中增加每堂课结束前写“一分钟短文”这一环节：教师提出一个简短但重点突出的问题，让学生来回回答，问题可以是这样的：“今天你学到的最重要的东西是什么？这次课中最不清楚的是什么？”通过这样的交流了解学生学习状态，主要目的是提高学生获取课堂讲授知识的主动性、鼓励学生对课堂内容的质疑精神、激发学生获取更多知识的欲望。

具体操作：

在上课伊始，我就和学生们交流“教与学”的目的，并将“1分钟小论文”的具体做法告诉学生：请大家认真听课，下课前1分钟大家开始在教师提供的稿纸上写出自己1) 这堂课的收获；

2) 老师讲解的知识中你不懂的地方或质疑的地方; 3) 你还希望老师讲解的内容。我每堂课都将他们写的内容收集上来, 利用课余时间一一阅读, 对共性问题在下一次课给予解答, 有时也在小论文上直接批阅。助教将每次课堂问题汇集起来并协助教师给出部分问题的答案, 然后将文档放到 elearning 上, 供同学们参考、讨论。问题汇总见《交流与互动》栏目。