

“《微生物学》对分课堂”调查问卷

亲爱的同学：

你好！本问卷属无记名调查，希望了解你对《微生物学》采用对分课堂这种新的教学模式
的看法，为合理评估本次教学改革提供客观依据。请根据自己一学期的实际情况，在你认
可的选项上画圈。非常感谢你的支持！

2016. 1. 30

1. 本门课程需要采用内容丰富、结构清晰、有一定难度和挑战性的教科书。你是否认同这个
观点？选用的教科书是否合适？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
很不合适 不太合适 保持中立 比较适合 基本合适

2. 本门课程试图通过教师讲授，帮助学生熟悉章节内容，克服重点、难点，为课后学习及读
书笔记奠定基础。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

3. 本门课程试图通过读书笔记作业，促进学生对章节内容的认真学习，为分组讨论做好准备。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

4. 本门课程试图通过分组讨论，使学生互相促进、化解疑难，达到对章节内容的深入理解。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

5. 本门课程试图通过有特色作业或优秀作业的分析，使学生互相学习，共同提高。你是否认
同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

6. 本门课程试图通过督促学生完成读书笔记把学习落实到平时，而不是积压到期末考试前。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

7. 本门课程试图采用平时作业和闭卷考试相结合的考核方式，来更准确、更公平地评估学生
的学习效果。你是否认同这个目标？这个目标是否能够达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本不能 不太可能 保持中立 比较可能 基本能够

8. 本门课程通过读书笔记的形式，让学生根据个人学习微生物学的兴趣、动机和时间，掌控
在本门课程上的学习负担。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

9. 本门课程试图通过抽取小组代表全班交流、鼓励学生发表不同见解的形式，促进学生提高
表达能力和倾听能力、培养质疑精神。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

10. 本门课程中，老师及时地对学生的读书笔记进行打分、课后疑难问题互动，鼓励了学生
学习，促进了学生进步。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 基本达到

11. 你每周花费在本门课程阅读教科书章节内容上平均时间为___4___小时；

12. 你每周花费在本门课程读书笔记作业上平均时间为___4___小时

13. 你认为你在本门课上的学习负担是否合适？

负担太重 负担较重 比较合适 负担较轻 负担很轻

14. 你认为是否应该签到？ 否 是。

15. 你认为分组几周调换一次较好？___2___周 不用调换

16. 在本门对分课堂形式的学习上，你对自己的学习效果是否满意？

很不满意 不很满意 保持中立 比较满意 非常满意

17. 与传统课堂相比，你对本门课采用对分课堂的总体评价如何？

对分很好 对分较好 保持中立 传统较好 传统很好

-----以下三道题是关于“对分课堂”-----

18. 如果修读其它课程，同时提供对分课堂和传统课堂，你会如何选择？

采用对分 倾向对分 保持中立 倾向传统 采用传统

19. 你认为对分课堂可否推广到其它课程？

很不可行 不很可行 保持中立 比较可行 非常可行

如果你认为不可行，可否给出你觉得不能推广的原因？

20. 你是否认为只有资深教师才适合使用对分课堂？

需要资深 资深较好 无需资深 青教也可 青教更好

21. 请根据自己的实际情况，或给出《微生物学》对分课堂的其它评价或建议；或谈谈你在本学期的对分口语课堂中体验与收获；或谈谈你理想中的《微生物学》课堂。

就个人而言，《微生物学》对分课堂相比传统课堂，其教学方式趋向多元化，主要是补充了课堂的讨论环节，换言之学生不再只是一味聆听，还要去质疑，去深入思考所学的知识，这大大丰富了我们学生汲取知识，应用知识的方式，且由于有了一部分的讨论，原本枯燥单调的课堂注入了新的活力。课后又有读书笔记的环节，这与其他同类课堂不同，在于每次课后都需要进一步反思所学，而不是听过就忘记，相对其他课程而言，复习前明显有了清晰的知识脉络，有一个对于微生物学的整体认识。

但是我觉得这种对分课堂还有可以改进的地方，譬如一些讨论可以穿插在各节课中，而不是集中在一节课，这样可以规避讨论课后，讲授环节又恢复到传统授课的状态。另外由于时间有限，我认为老师可以课堂上划定一些重要范围，从而缩小读书笔记亦或是提问的选取范围，使得一些知识的掌握更具有针对性，加深对于重要难点的攻破。

整体来看，这一学期我在《微生物学》这门课上确是觉得花了很多的功夫，对分课堂大大增加了学生对于课堂的积极性，但是期末的结果还不是很满意，可能是对于相应知识点的

考察方式，或者对于答题的技巧重点的剖析及掌握不足，因此我认为教学期间可以增加一些相应习题的讨论分析，反过来弥补单纯的讨论接受的不足之处。