临床心理评估

复旦大学 心理学系

李晓茹

15岁的男孩儿小李，因为在当地的商店里偷东西被公安抓获。这是他第一次犯罪，且未成年，不到被起诉的年龄。他母亲非常担心，带他来到了心理诊所。

盗窃只是小李的问题之一。平时他常常生气，并且控制不住极端暴躁的脾气。最近和母亲争吵不断，有一次还打碎了家里的玻璃。

小李还经常不上学，一个人呆在家里玩电子游戏，看电视，睡觉。

母亲还发现他反应迟钝，退缩，常常闷闷不乐。

心理评估重要吗？

例：一位来访者情绪易激惹，做事无计划，挥霍无度

临床心理评估（ASSESSMENT）

- 定义：

通过观察、访谈和测验等手段对来访者的心理或行为进行全面、系统、深入分析与描述的方法和过程。

- 作用：
  - 描述，判断来访者的心理状态是否异常
  - 分析评价异常的性质、程度，辅助诊断

临床心理评估（ASSESSMENT）

- 目的：
  - 收集信息
  - 建立关系
  - 激发动机
  - 危机干预

- 做出2个重要的决策：
  1. 需要心理干预吗？
  2. 如果需要把一种方法可能最有效？

- **ASSESSMENT（评估）**
  - 第二次世界大战中
  - 美国哈佛大学
  - **MURRAY, H.A.**及其同事们
  - 心理学的“评估”，目的是对个体的心理特征广泛地加以测量和评价，与病理性诊断有所不同
- **DIAGNOSIS（诊断）**

- 依据
  - 美国精神卫生协会《美国心理障碍诊断和统计手册》（ DSM-V）
  - 世界卫生组织（WHO）《国际疾病分类》第11版（ICD-11）
  - 《中国精神障碍分类与诊断标准第3版》（CCMD-3）
- 问题：

“贴标签”会导致一些偏见，不仅会给人知觉偏差，而且可以改变现实

案例2：男，9岁

精神症状：ADHD，边缘智能(IQ=78)

躯体症状：乙肝(转氨酶轻度增高)

社会与环境问题：父母离异，母亲下岗，学习成绩差

- 由此得到的信息是什么？

临床心理评估（ASSESSMENT）

- 思考：
  - 临床心理评估要做哪些事情？
  - 行为主义学派治疗师关注的问题是什么？

心理评估的步骤

1. 确认评估内容 → 2. 确定评估目标 → 3. 选择作决策的标准

4. 收集评估资料 → 5. 判断作决策 → 6. 交流信息

案例1

15岁的男孩儿小李，因为在当地的商店里偷东西被公安抓获。这是他第一次犯罪，且未成年，不到被起诉的年龄。他母亲非常担心，带他来到了心理诊所。

盗窃只是小李的问题之一。平时他常常生气，并且控制不住极端暴躁的脾气。最近和母亲争吵不断，有一次还打碎了家里的玻璃。

小李还经常不上学，一个人呆在家里玩电子游戏，看电视，睡觉。

母亲还发现他反应迟钝，退缩，常常闷闷不乐。

心理评估的步骤

1. 确认评估内容:

- 对来访者提出的要求或请求帮助作出的反应

2. 确定评估目标:

- 受咨询师所持的心理学理论观点的影响

3. 选择作决策的标准:

- 常模参照标准（NORMATIVE STANDARDS）
- 自身参照标准（SELF-REFERENT STANDARDS）

心理评估的步骤

4. 收集评估资料:

- 通过访谈，直接观察，心理测验等方法

5. 判断作决策:

- 分析信息，找出症结，制定干预方案

6. 交流信息:

- 与专业人员交流
- 与来访者及其相关人员交流

案例4：女，73岁

- 就诊时有悲伤情感，睡眠问题以及无法体验愉快或积极情感等症状。她的儿子还报告，她无法专注于一些活动，如阅读，缝纫等。担心她记忆方面的问题或许是痴呆或阿尔茨海默症所导致。

案例4：女，73岁

- 怀疑1：认知症
- 怀疑2：老年抑郁症

- 对策：选择用WAIS-Ⅲ来评估认知功能，从而清晰辨别现有症状是抑郁症所致，还是痴呆症所致。

临床应用

- 结果：言语智商92，操作智商83，总智商88
- 各因素指数分：
  - 知觉组织因素67（下位1%），包括木块图分测验和矩阵推理分测验
  - 言语理解因素98（下位45%），包括词汇，相似性和常识
- 结论：以上结果与抑郁症患者WAIS-Ⅲ的表现特征一致，初步诊断为抑郁症。

案例分享

- 用什么工具评估？
- 如何评估？如何概念化？
- 评估结果是什么？
- 你的干预方案是什么？

DSM-5中5大人格特质域

- 消极情感
- 疏离
- 对抗
- 去抑制
- 精神病性

临床心理学专业的两项基本功：

- 心理评估
- 心理统计