上海高校

本科市级精品课程申报表

**（ 2014年度）**

学 校 名 称 复旦大学

课 程 名 称 法医病理学

课程类型 □ 理论课（不含实践）√理论课（含实践）□实验(践)课

所属院系、教研室 基础医学院法医学系

课 程 负 责 人 赵子琴、沈忆文

申 报 日 期 2014年5月20日

**上海市教育委员会制**

**填 写 要 求**

1. 以word文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
4. 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写1～4名主讲教师的详细信息。
5. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
	1. **课程概况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 法医病理学 | 课程性质 | 专业课程 |
| 课程对象 | 法医学专业本科生 | 课程学时（学分） | 72（4） |
| 选用教材及出版社 | 《法医病理学》人民卫生出版社 |
| **简述课程建设历史和获奖情况** |
|  **课程建设历史**复旦大学基础医学院法医学系前身为原上海医科大学法医学教研室。二十世纪五十年代初由张其英教授、胡三多教授创建，到1960年我国现代著名法医学家二级教授陈康颐为法医教研室主任，并为临床医学专业开设《法医学》必修课程。我校于1984年成立法医学系，张其英教授为主任，下设6个教学组（法医病理、法医临床、法医物证、法医毒物化学、法医毒理、刑事技术）、一个综合实验室、4个专业教学实习基地（上海市刑事科学技术研究所、司法部司法鉴定科学技术研究所、上海市高级人民法院、上海市浦东新区公安局）及本系上海医学院司法鉴定中心。1984年开始招收法医学专业本科学生。本学科是国务院学科委员会批准的硕士学位和法医学博士学位授予点。目前法医学系由沈忆文主持工作。本课程理论课的内容约80%由副教授以上的教师主讲；20%内容由讲师主讲；法医学专题讲座和进展内容由教授及外聘教授主讲。教材相继采用祝家镇教授主编，张其英教授副主编，人民卫生出版社《法医病理学》第一、第二版教材，赵子琴教授先后主编，“十五”、“十一五”国家规划教材，由人民卫生出版社出版的《法医病理学》第三版、第四版教材。目前采用我系赵子琴教授主编，由人民卫生出版社出版的《法医病理学》第四版教材；《法医病理学实验指导》目前采用沈忆文副教授主编，赵子琴教授主审的复旦大学教材科2006年印制的内部教材，并配备相关系列实验病理切片。 **获奖情况**《法医病理学》2008年获复旦大学校级精品课程；2011年获上海市教委重点课程建设项目，2013年结题，获优秀。 |
| **课程近三年开课情况统计**（学校教务处填写） |
| 学 期 | 年级 | 学生数 | 学生评教 | 校督导组评教 | 其他评教 |
| 填写排名情况（名次/总数） |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **简述课程评教情况** |
|  学生对所上法医学各门课程（必修课及选修课）教师上课质量评分基本在4.46—5分之间；通过对法医学专业的学生进行无记名问卷调查，十项评价指标（每项5分）中十项平均得分在4.31—4.77。法医病理学课程得到了学生的一致好评。 |

**2.教学团队概况**

**2-1课程负责人情况**（其他主讲教师可参照填写，最多填写3人）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | 姓　名 | 赵子琴 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1948年4月 |
| 学历/学位 | 研究生/硕士 | 职 称 | 教授 | 职 务 | 鉴定中心主任 |
| E-mail | zqzhao@shmu.edu.cn | 电 话 | 54237668 | 手 机 | 13621929651 |
| 所在院系 | 复旦大学基础医学院法医学系 | 研究领域 | 法医病理学法医临床学 |
| 授课情况 |  **近五年来讲授的主要课程**1．《法医学》：临床医学专业（五、七、八年制）必修课教学（2-4学时/周），5届学生，学生人数每届300--400人左右2.《简明法医学》：非临床医学专业公共选修课教学（2学时/周），5届学生，每年授课两轮，学生人数每轮70人左右3.《法医病理学》：法医学专业学生专业课（4学时/周），5届学生，学生总人数为103名4．《法医临床学》：法医学专业学生专业课（2学时/周），5届学生，学生总人数为103名5．《法医学概论》：法医学专业学生专业课（2学时/周），5届学生，学生总人数为103名6.《高级法医学》：研究生课程（4学时/周），每届学生3－7名左右7．《高级法医病理学》：研究生课程（4学时/周）每届学生3－7名左右。**承担的实践性教学**1. 本科生教学 每年指导法医学专业班学生毕业论文课题设计、论文书写、论文修改，5届学生，每届4－5人
2. 研究生教学 近五年来，每年招收博士生1-2名，目前在读博士研究生7名，指导研究生的课题设计、开题、中期检查、毕业论文预答辩、论文修改等工作。 每年授课200余学时。
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学研究 | 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材等 **主持的教学研究课题**1．2004年申请到复旦大学医学院课程改革项目一项“法医病理学多媒体课件制备” 2．指导参与薛爱民 :复旦大学与UCSD医学院研究生助教工作的比较与调查 2010-2011—上海医学院本科课程教学改革研究项目立项3. 指导参与贾建长：社会网络“争议”事件法医学辨析--基于法医学知识分析社会网络“争议” —上海医学院本科课程教学改革研究项目立项4. 指导参与徐红梅：基于犯罪现场模拟的综合训练在法医物证实验教学中的应用— 上海医学院本科课程教学改革研究项目立项。 **作为第一署名人在国内外主要刊物上发表的教学相关论文**1. 法医学教学改革.上海市高等医学教育. 2007年。 **获得的教学表彰/奖励**1. 全国高等学校医药优秀教材一等奖，教育部 2005年2. 获得“国家级教育成果二等奖”（排名第二）教育部2009年3. 《法医学》国家级精品课程（完成人）教育部2008年4. 获得“上海教学成果三等奖”（完成人）上海市教委 2009年5. 《法医病理学》课程为校级精品课程（完成人） 复旦大学2008年6. 《法医病理学》课程为上海市重点建设课程（完成人）上海市教委2011年，2013年结题，评为优秀项目7. 《法医学》获网上共享课程建设项目。 **主编的规划教材**1．主编，卫生部规划教材、十五规划教材《法医病理学》第三版，2004年，人民卫生出版社2．主编，十一五规划教材《法医病理学》第四版，2009年，人民卫生出版社3. 副主编，教育部规划教材《法医学》第二版， 2008年7月，高等教育出版社4. 副主编，卫生部规划教材、十五、十一五、十二五规划教材《法医学》第四版、第五版、第六版， 2008年7月，人民卫生出版社5．主编，《实用法医学－法医病理学分册》， 2013年，科技出版社。 |
| 学术研究 |  **近五年来承担的学术研究课题** microRNA-1在病毒性心肌炎中的表达及法医学应用研究，国家自然科学基金面上项目，2012-2015，项目负责人。 **国内外公开发行刊物上发表的学术论文**1. Spry1和MAPK蛋白在病毒性心肌炎心肌组织中的表达[J]. 法医学杂志,2013通讯作者2. SNRPN基因rs220030位点的分型及甲基化亲缘相关性[J]. 法医学杂志,2013通讯作者3. MicroRNA- 1 represses Cx43 expression in viral myocarditis. Mol Cell Biochem. 2012 Mar.通讯作者 4. Proteomic analysis of rat retina after methanol intoxication. Toxicology. 2012 通讯作者5. Autophagy is involved in traumatic brain injury-induced cell death and contributes to functional outcome deficits in mice. Neuroscience. 2011通讯作者 6. Effects of RNA interference-mediated gene silencing of JMJD2A on human breast cancer cell line MDA-MB-231 in vitro. J Exp Clin Cancer Res. 2011通讯作者7. Bisulfite genomic sequencing of DNA from dried blood spot microvolume samples. Forensic Sci Int Genet. 2011通讯作者8. DGGE技术检测小核核糖核蛋白多肽N基因rs220030位点的多态性[J]. 法医学杂志,2011通讯作者9. 大鼠死后脑、心肌和肾组织β-actin mRNA的降解与早期死亡时间的关系[J]. 法医学杂志2011通讯作者10. 大鼠尺神经损伤平面与修复时间对神经传导速度的影响[J]. 中国法医学杂志,2010通讯作者。 **获得的学术研究表彰/奖励**1. 主编的卫生部规划教材、十五规划教材《法医病理学》（第三版）获得2005年全国高等学校医药优秀教材一等奖,全国高等医药教材建设研究会、中华人民共和国卫生部教材办公室 2005年10月2. 临床医学专业《法医学》教学改革探索. 上海高等医学教育（核心期刊）， 2008年获“上海高等教育06-07年度优秀论文”3. 主持的《法医病理学》2008年获复旦大学校级精品课程。 |

**2-1课程负责人情况**（其他主讲教师可参照填写，最多填写3人）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | 姓　名 | 沈忆文 | 性　别 | 女 | 出生年月 | 1966年10月 |
| 学历/学位 | 研究生/博士 | 职 称 | 副教授 | 职 务 | 系副主任（主持工作） |
| E-mail | shenyiwen@fudan.edu.cn | 电 话 | 54237402 | 手 机 | 13816134354 |
| 所在院系 | 复旦大学基础医学院法医学系 | 研究领域 | 法医病理学法医临床学 |
| 授课情况 |  **近五年来讲授的主要课程**1． 《法医学》：临床医学专业（五、七、八年制）必修课教学（2-4学时/周），5届学生，学生人数每届300-400人左右2. 《人身伤害的法医学鉴定》：公共选修课（2学时/周），5届学生，每年授课两轮，授课学生人数每轮45人左右3. 《法医病理学》：法医学专业学生专业课（4学时/周），5届学生，学生总人数为103名4． 《法医临床学》：法医学专业学生专业课（2学时/周），5届学生，学生总人数为103名5.《法医毒理学》：法医学专业学生专业课（2学时/周）5届学生，学生总人数103人6． 《法医学概论》：法医学专业学生专业课（2学时/周），5届学生，学生总人数为103名7. 《高级法医学》：研究生课程（4学时/周），每届学生3－7名左右8． 《高级法医病理学》：研究生课程（4学时/周）每届学生3－7名左右9. 《Forensic Medicine》：MBSS课程，本科生（4学时/周）每届学生15名。  **承担的实践性教学**1. 本科生教学 每年指导法医学专业班学生毕业论文课题设计、论文书写、论文修改，每届2－4人；指导本科生发表论文3篇2. 研究生教学 近五年来，作为导师组成员及硕士导师指导研究生的课题设计、开题、中期检查、毕业论文预答辩、论文修改等，每年1-2名3. 指导本科生进行科研活动和社会实践①2008年复旦大学寒假社会实践项目“上海地区法医类司法鉴定人情况调查（2012届法医学专业本科生）”；②2013年国家基础科学人才培养基金J1210041子课题“骨骼肌细胞内脂肪含量与死亡时间相关性研究”（2012级法医学本科生）等。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学研究 |  **主持的教学研究课题**1. 2003年至2004年，在医学院教学办挂职锻炼期间，协助参与CMB基金资助项目“全球基础医学教育评估”课题的实施，主持“临床医学生实习观察评估”（Observation）子项目工作2. 2003年至2004年，在医学院教学办挂职锻炼期间，针对当时理论教学学时偏多、临床实践训练相对偏缺的状况，负责主持医学院七年制教学改革，在“以面向临床为宗旨，加强临床技能培养”的培养宗旨指导下，提出床旁教学和强化临床技能训练的优化培养方案，改革教学内容和课程体系。通过几年的教学实践，证明该教学方案实现了我校培养“具有宽厚的理论基础、扎实的专业技能、有一定创新能力和发展潜力的临床医学高级人才”的培养目标3. 2003年独立开设公共选修课程《人身伤害的法医学鉴定》，并编写讲义。2008年主编教材《人身伤害的法医学鉴定》，由复旦大学出版社出版。2009年成为校通识教育选修课程4. 2012年主持的上海医学院教学研究课题“法医学专业课程整合式教学方法初探”（2012-2013）4. 2013年主持法医学专业课程整合式教学改革项目，获上海医学院教改项目。 **获得的教学表彰/奖励**1. 《法医学》国家级精品课程（排名第二）教育部2008年2. 获“上海教学成果三等奖”（排名第二）上海市教委 2009年3. 《临床法医学》课程为校级精品课程（完成人） 复旦大学2009年4. 《法医病理学》课程为校级精品课程（排名第二），复旦大学，2008年5. 《临床法医学》课程为上海市重点建设课程（完成人），上海市教委，2011年，2013年结题6. 《法医病理学》课程为上海市重点建设课程（排名第二），上海市教委，2011年，2013年结题，评为优秀项目7. 《法医学》获网上共享课程建设项目（排名第二），2013年。 **主编的规划教材**1. 主编教材《人身伤害的法医学鉴定》，2008年，复旦大学出版社2. 参编国家十五、十一五规划教材《法医临床学》第三、四版，2004年、2009年，人民卫生出版社3. 参编国家十一五规划教材《法医病理学实验指导》，2008年，人民卫生出版社。 |
| 学术研究 |  **近五年来承担的学术研究课题**1. 国家自然科学基金项目“尺神经损伤预后影响因素研究及其法医学意义”（81072512），2011-2013，项目负责人2. 上海市现场物证重点实验室开放课题（XCWZ20）项目“人骨骼肌细胞内脂肪含量变化与死亡时间相关性研究”，2012-2014，项目负责人3. microRNA-1在病毒性心肌炎中的表达及法医学应用研究（81172897），国家自然科学基金面上项目，2012-2015，主要参与者4. 人体死亡时间数学模型的构建及应用研究（81172896），国家自然科学基金面上项目，2012-2015，主要参与者。 **国内外公开发行刊物上发表的学术论文**1. 船舶螺旋桨损伤特点及成伤机制. 法医学杂志；国内核心期刊；第二作者；研究生导师组成员；2008年2. 大鼠尺神经的损伤修复对其支配的爪内骨骼肌形态学改变的影响. 法医学杂志；国内核心期刊；第二作者；研究生导师组成员；2008年3. Anaphylactic Deaths in Maryland (United States) and Shanghai (China): A Review of Forensic Autopsy Cases from 2004 to 2006.Forensic Sci. Int. 第一作者；2009年4. 大鼠尺神经不同损伤平面和修复时间对爪内肌细胞凋亡的影响. 中国法医学杂志；国内核心期刊；第一作者；2009年 5. 大鼠尺神经不同损伤平面和修复时间对爪内骨骼肌细胞凋亡的影响. 中国法医学杂志；国内核心期刊；第一作者；2009年6. 法医病理学尸检对保险理赔的影响. 上海保险；第二作者；本科生毕业论文指导老师；2009年7. 大鼠尺神经损伤平面与修复时间对传导速度的影响. 中国法医学杂志；国内核心期刊；第一作者；2010年8. 疟疾致死法医学鉴定1例. 中国法医学杂志；国内核心期刊；第二作者；本科生毕业论文指导老师；2011年9. 美国马里兰州涉及电击枪死亡案例分析. 法医学杂志；国内核心期刊；第三作者；2011年10. 上海市188例未成年人他杀案例法医学分析. 中国法医学杂志；国内核心期刊；2012年；通讯作者；本科生毕业论文指导老师11. 上海地区354例女性被杀案例的法医学分析. 中国法医学杂志；国内核心期刊；通讯作者；本科生毕业论文指导老师；2014年12. Complete mitochondrial genome of Red-rumped Swallow, Cecropis daurica (Passeriformes: Hirundinidae). Mitochondrial DNA. 通讯作者，2014。  |

**主讲教师情况（1）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | 姓　名 | 陈忆九 | 性　别 | 男 | 出生年月 | 1961年1月 |
| 学历/学位 | 研究生/硕士 | 职 称 | 研究员 | 职 务 | 副所长 |
| E-mail | Yijiuchen@yahoo.com.cn | 电 话 | 52367986 | 手 机 |  |
| 所在院系 | 司法部司法鉴定科学技术研究所 | 研究领域 | 交通事故现场重建与信息处理 |
| 授课情况 | **讲授的主要课程** 作为兼职外聘教授，以专题讲座形式为学生讲授法医病理学研究进展等，开拓学生视野。法医学专业学生专业课《法医病理学》（4学时/周）。**承担的实践性教学**1. 法医学专业本科生毕业实习带教2. 司法鉴定人继续教育培训。 |
| 教学研究 | 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材等**主编/参编的规划教材**1. 《法医病理学》第二版. 参编电流损伤一章 1998年
2. 吴家馼主编《法医学》. 参编机械性窒息一章 1995年
3. 吴家馼主编《法医学》. 参编法医学鉴定程序及质量保证一章 2006年
4. 检查机构认可准则在法医学检查领域的应用说明. 2007年
5. 主编《法医病理学鉴定实务》. 2009年
 |
| 学术研究 |  **近五年来承担的学术研究课题**1. 基于数字技术的交通伤致伤方式及生物力学研究，国家自然科学基金（30872920），2006-2011，项目负责人
2. 钝力性损伤数字化构模及应力响应研究，国家自然科学基金，2011-2014

3. 有限元法求解颅脑损伤机制及生物力学阈值量化研究，国家自然科学基金（81273338），2013-20164. 人体损害检测与鉴定技术研究”，十二五国家科技支撑计划项目（2012BAK16B02），2012-2015，项目负责人。**国内外公开发行刊物上发表的学术论文**1. CT技术在尸体检验中的应用[J]. 法医学杂志，通讯作者，20092. 影像学技术与尸体解剖在致伤方式鉴定中的应用比较[J]. 法医学杂志, 通讯作者，20093. 计算机模拟再现道路交通事故特点分析[J]. 法医学杂志, 通讯作者，2008.4. 车外人员与汽车碰撞事故现场痕迹特点分析[J]. 中国司法鉴定, 通讯作者，2008 5.基于固定参数的汽车与行人碰撞计算机模拟实验[J]. 法医学杂志, 通讯作者，20086. Finite element analysis of pedestrian lower limb fractures by direct force:The result of being run over or impact?, Forensic science international, 通讯作者，20137. Sudden twin infant death on the same day: a case report and review of the literature, Forenisc science medicine and pathology, 20138. Sudden Unexpected Death due to Chiari Type Ⅰ Malformation in a Road Accident Case, Journal of forensic sciences, 通讯作者，20139. Post-mortem MSCT diagnosis of acute pericardial tamponade caused by blunt trauma to the chest in a motor-vehicle collision, Romanian Society of Legal Medicine, 通讯作者，2012 |

**主讲教师情况（2）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | 姓　名 | 薛爱民 | 性　别 | 男 | 出生年月 | 1974年1月 |
| 学历/学位 | 研究生/博士 | 职 称 | 讲师 | 职 务 | 支部书记 |
| E-mail | amxue@fudan.edu.cnedu.cn | 电 话 | 54237402 | 手 机 |  |
| 所在院系 | 复旦大学上海医学院法医学系 | 研究领域 | 法医病理学法医临床学 |
| 授课情况 | 近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）等；  **近五年来讲授的主要课程**1. 法医学专业学生《法医病理学》课程教学，8学时/周，5届103人
2. 法医学专业学生《法医临床学》课程教学，4学时/周，5届103 人
3. 临床医学专业的《法医学》课程教学，3学时/周，5届103人
4. 公共选修课《简明法医学》教学，2学时/周，5届350人
5. 《Forensic Medicine》：MBSS课程，本科生（4学时/周）每届学生15名
6. 《人身伤害的法医学鉴定》：公共选修课（2学时/周），5届学生，每年授课两轮，授课学生人数每轮45人左右。

**承担的实践性教学**1. 《法医病理学》尸体解剖带教
2. 每年带教法医专业班毕业论文设计1人，2届学生共计2人。
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学研究 | **主持的教学研究课题**复旦大学与UCSD医学院研究生助教工作的比较与调查. 复旦大学上海医学院本科课程教学改革研究项目，2009-2010，负责人。 **作为第一署名人在国内外主要刊物上发表的教学相关论文**临床医学专业法医学教学改革初探. 上海高等医学杂志. 2007年。**获得的教学表彰/奖励**1. 参编第三版《法医病理学》，获2005年全国高等学校医药优秀教材一等奖,2005年10月2. 教学论文《临床医学专业法医学教学改革初探》，获2007年度《上海高等医学教育》杂志优秀论文奖。 |
| 学术研究 |  **近五年来承担的学术研究课题**1. S蛋白膜整合区半胱氨酸棕榈酰化与冠状病毒膜融合的关系（项目编号：30670473）国家自然科学基金2007-2009，参与者
2. 血管平滑肌细胞内MLC磷酸化水平在冠状动脉痉挛诊断中的意义. 上海市法医学重点实验室开放课题，2013-2014，负责人。

 **国内外公开发行刊物上发表的学术论文**1. γ-干扰素对大鼠肾系膜细胞转化生长因子β/Smad信号通路和基质金属蛋白酶2及其组织抑制因子2表达的影响. 中华病理学杂志. 第一作者2007年
2. Overexpression of decorin induces apoptosis and cell growth arrest in cultured rat mesangial cells in vitro. Nephrology (Carlton). 2008,第三作者
3. 稳定过表达饰胶蛋白聚糖基因对大鼠肾系膜细胞凋亡的影响. 中华病理学杂志. 2008；第三作者
4. 船舶螺旋桨损伤特点及损伤机制的探讨. 法医学杂志. 2008；第三作者
5. 皮肤成纤维细胞纤维连接蛋白及其EDA、EDB表达与损伤时间的关系. 法医学杂志. 2007；第二作者
6. MicroRNA- 1 represses Cx43 expression in viral myocarditis. Molecular and cellular biochemistry. 第四作者，2012。
 |

**主讲教师情况（3）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | 姓　名 | 贾建长 | 性　别 | 男 | 出生年月 | 1978年5月 |
| 学历/学位 | 研究生/博士 | 职 称 | 讲师 | 职 务 | 教学秘书 |
| E-mail | jiajianzhang@shmu.edu.cn | 电 话 | 54237403 | 手 机 |  |
| 所在院系 | 复旦大学上海医学院法医学系 | 研究领域 | 法医病理学法医临床学 |
| 授课情况 | 近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）等；  **近五年来讲授的主要课程**1. 法医学专业学生《法医病理学》课程教学，8学时/周，5届103人
2. 法医学专业学生《法医临床学》课程教学，4学时/周，5届103 人
3. 临床医学专业的《法医学》课程教学，3学时/周，5届103人
4. 公共选修课《简明法医学》教学，2学时/周，5届350人
5. 《Forensic Medicine》：MBSS课程，本科生（4学时/周）每届学生15名左右。
6. 《人身伤害的法医学鉴定》：公共选修课（2学时/周），5届学生，每年授课两轮，授课学生人数每轮45人左右。

**承担的实践性教学**1. 《法医病理学》实验课带教
2. 每年带教法医专业班毕业论文设计1人，2届学生共计2人。
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学研究 | 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材等**主持的教学研究课题**1. 社会网络“争议”事件法医学辨析--基于法医学知识分析社会网络“争议”，上海医学院（201006），2010-2012，负责人
2. 网络争议事件的法医学辨析素材库建设，复旦大学，2013-2014，负责人。
 |
| 学术研究 | 近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人承担部分）；在国国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）等 **近五年来承担的学术研究课题**1.尺神经损伤预后影响因素研究及其法医学意义，国家自然科学基金（81072512/H），2010-2013，参与相关解剖工作。2. microRNA-1在病毒性心肌炎中的表达和法医学应用研究，国家自然科学基金（81172897）2011-2015，参与部分病理学工作。3. 急性一氧化碳和治疗过程中含硫氨基酸及其衍生物的变化研究，国家自然科学基金青年项目（81102295）2011-2014，参与部分病理学工作。**国内外公开发行刊物上发表的学术论文** |

**2-2 教学队伍情况**

|  |
| --- |
| 教学队伍概况 |
| 姓 名 | 性别 | 出生年月 | 学历/学位 | 职 称 | 在教学中承担的工作 |
| 赵子琴 | 女 | 1948.4 | 硕士 | 教授 | 5门课程的理论大课授课；2门研究生课《高级法医病理学》、《高级法医学》 |
| 沈忆文 | 女 | 1966.10 | 博士 | 副教授 | 6门课程的理论大课授课；2门研究生课《高级法医病理学》、《高级法医学》 |
| 陈忆九 | 男 | 1961.9 | 硕士 | 研究员 | 《法医病理学》、《高级法医病理学》专题讲座 |
| 薛爱民 | 男 | 1974.1 | 博士 | 讲师 | 5门课程的理论大课授课、1门研究生课《高级法医病理学》 |
| 贾建长 | 男 | 1978.5 | 博士 | 讲师 | 4门课程的理论大课授课；1门《法医病理学》实验课授课 |
| 陈 龙 | 男 | 1963.11 | 博士 | 副教授 | 5门课程的理论大课授课；1门（法医毒理学）实验课授课；2门研究生课《高级法医病理学》、《高级法医学》 |
| 贺盟 | 男 | 1975.3 | 硕士 | 助教 | 2门课程的理论大课授课；1门《法医病理学》实验课授课 |
| 简述教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）等《法医病理学》作为法医学专业高年级学生的专业必修课程，是研究涉及法律有关的伤、残、病、死的变化及发展的规律，目的是为暴力性案件的侦察或审判提供医学证据，这要求授课教师既要有扎实的理论知识和过硬的操作技能，又要有崇高的职业道德和奉献、敬业的献身精神。本学科始终针对课程的这一特殊性选拔培养教师与技术员，制定了完整的青年教师五年培养计划及中青年教师岗位继续培养计划。现有的学术梯队年龄结构合理，学历层次较高，教师全部接受了岗位培训，具有法医学司法鉴定资格，并实际参与法医学各分支学科的鉴定工作，具有很强的责任感和团结协助精神。本学科还有很好的教学基地，如司法部司法科学技术研究所、上海市公安局物证鉴定中心等，教学基地中具有丰富实际经验的兼职外聘教授参与授课和课外讲座。本课程教学团队的在编在岗职工共12人，其中教师6人，教辅4人。教师中，教授（含研究员及主任法医师）3人，副教授2人（均为主任法医师），讲师2人（1人为副主任法医师，1人主检法医师），助教1人（主检法医师）。教辅人员中，副主任技师1人，主管技师2人，技士1人。另有外聘教师2人（司法部司法鉴定科学技术研究所陈忆九和上海市公安局物证鉴定中心王德明），主要为学生见习专题讲座，拓展视野。教师的年龄、学位、职称结构（在编在岗）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年龄 | 学位 | 职称 |
| 50—65岁（2人） | 硕士、博士 | 教授、副教授/主任法医师 |
| 40—49岁（2人） | 博士2人 | 副教授1人/主任法医师，讲师1人/副主任法医师 |
| 30—39岁（2人） | 硕士1人、博士1人 | 讲师1人、助教1人/均为主检法医师 |

学缘结构：获博士学位教师四位，一位毕业于同济医科大学，三位毕业于复旦大学；获硕士学位教师二位，一位毕业于原上海医科大学，一位毕业于复旦大学。师资配置情况：法医学课程中，教师与学生的比例为1：2.5左右 |
| 简述近三年来课程教学改革、教学研究成果及其解决的问题**近三年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题** 1. 法医病理学教学改革 结合法医学专业学生的特点，讲述涉及法律有关的伤、残、病、死的变化及发展的规律，为暴力性案件的侦察或审判提供医学证据，解决有关暴力性和非暴力性死亡的死亡征象、死亡原因、死亡方式、死亡时间、死亡地点、个人识别，以及致伤物的推断和确定等。重点讲解“死亡和死亡学说”、“机械性损伤”、“机械性窒息”、“猝死”、“医疗纠纷”等内容。在教学过程中，实施小班开课，带着问题进行教学示教，讨论实践案例（医疗事故、医疗纠纷或非法行医致死等），并有专门教师进行辅导，结合尸体解剖观摩和讨论增加学生分析问题和解决问题能力，增加学生对法医病理学的兴趣。 2. 法医病理学实验课的改革 为加强学生动手能力、科学思维和分析问题的能力，实验课增加了动物实验课、案例分析课（学生总结讲解，教师点评）、尸体解剖操作课、校外专家专题讲座课等，同时，充分应用本系的司法鉴定中心，让学生有更多机会与教师互动，扩大了知识面，增加了实践经验的积累。 3. 完善教学大纲 赵子琴教授完成了第四版《法医病理学》教学大纲的编写，为全国各医学院校法医学专业统一了《法医病理学》教学内容。同时根据法医学第四版系列教材，我们组织授课教师重新编写了《法医病理学》的实验指导，删除陈旧验证性实验内容，根据实际检案的需要增加了综合性实验和自行设计实验内容。通过实验增加了学生的分析问题、解决问题和团队协作能力。 4. 加强专业班学生的英语教学 借助法医学系进行国际法医学学术交流会议，邀请美国马里兰州法医局及马里兰州大学法医专家来校，为同学们讲授相关法医学专业知识，同时利用复旦大学研究生院FIST课程，邀请国外知名法医学专家授课，让学生积极参与，提高了专业学生的法医专业英语水平。课堂上，同学们与外教展开积极交流，获得国外专家的认可，取得很好的效果。 5. 教学方法和教学手段改革 法医病理学教学要求学生较深入地了解好掌握法医学的基本理论、基本知识和基本技能。因此我们在教学活动中采用多样化教学形式：①充分利用幻灯片、多媒体教学及实际案例等展示，使学生带着问题，进行讨论分析，使他们既有感性认识，又有理性认识，从而调动学生自主学习的积极性；②利用我系的“法医学鉴定中心”及多个教学基地的有利条件，让学生在损伤、伤残鉴定和尸体解剖现场实地观摩及课堂上讨论式互动，理论联系实际，达到理性认识和感性认识的统一，同时增强学生分析问题和解决问题的能力；③通过FIST高端课程，介绍已被公认并已在法医学实践中应用成熟的新理论、新技术，如损伤时间推断、致伤物推断等，以贯彻实施素质教育的方针。上课均采用多媒体课件，并做到图文并茂。 |
| 简述近三年来培养青年教师的措施与成效 **培养措施** 1. 导师制培养 结合我系法医学专业的特点，积极培养年轻师资队伍，并制定了青年教师五年培养计划。培养的原则是：实行导师制，任何一位年轻教师进入法医学系后配备副教授以上的教师作为导师，在教学、科研、司法鉴定等方面进行培养。同时让他们在工作中学习，在工作中锻炼。系内开展多种教学研究活动，包括：定期集体备课、调整学时安排、检查教案和备课笔记、多媒体教学、幻灯片选择、疑难案例集体讨论、示范性讲课等。青年教师在上大课和带实验课之前必须进行试讲，经全系副教授以上人员考评合格后，才能给学生授课。 2. 继续教育 要求年轻教师进一步深造，在职攻读硕士或博士学位。教师队伍中90%以上已获得博士或硕士学位。  3. 科研活动 要求年轻教师积极申请校、学院、系内各项科研经费。已有2名青年教师获得学校青年基金，1名获得学院青年基金,2名教师获得基础—临床交叉研究基金。所有教师均有系内科研基金课题。 副教授以上教师每年积极申报国家自然科学基金。近年，我们制定了“法医学系科研启动项目”，鼓励青年教师开展创新性科研工作，为申请国家级、省部级科研基金项目积累基础。 4. 外派深造 我们有计划选派青年教师到国外深造。沈忆文老师2007年-2008年在美国马里兰州法医局工作，考察美国法医学检验制度及培养制度等；薛爱民老师2008年3月赴美国参加双语教学培训；2011年-2-13年徐红梅在美国休斯敦贝克病理诊断中心做访问学者，目前均已学成归国，担任我院《法医学》全英语授课MBSS的主讲教师。同时，我们与国外知名法医局开展进一步的学术交流与课题合作，培养青年教师，积极鼓励青年教师参加国际学术活动，。有计划送年轻教师到国外培养。现已与国外数家法医局建立联系，建立联合培养博士计划。沈忆文副教授于2007年9月至2008年5月在美国马里兰州法医局进修，并且在国际法医学教育会议期间担任组织、主持等系列工作，获得国内外专家的高度认可。**培养成效**我系的教师基本都达到硕士或博士学位；年轻教师都申请到校、学院或系内科研经费，能积极开展科研工作；年长些的年轻教师能独立开一门选修课，年轻助教能独立开设实验课，能独立上某章节理论大课；2005年各专业学生对上法医学各门课（必修课及选修课）教师上课质量评分基本在4.5—5分之间。多名中青年教师获得多种奖励： 1. 1997年沈忆文获基础医学院林飞卿青年教师授课大奖赛第三名 2. 1999年沈忆文被评为上海医科大学优秀教育工作者 3. 2003年沈忆文获“上海银行基础医学学科奖教金”基础医学教育中青年奖二等奖 4. 2003年陈龙获“上海银行基础医学学科奖教金”基础医学教育中青年奖三等奖 5. 2006年贾建长获得复旦大学华藏奖教奖 6. 2006年贾建长获得复旦大学上海医学院优秀共产党员称号 7. 2009年9月沈忆文被授予“复旦大学上海医学院优秀教师”称号8. 2009年沈忆文获复旦大学上海医学院中青年教师英语授课大奖赛二等奖9. 2013年法医学系教学团队获“基础医学院优秀团队奖银奖”。 |

**3.课程描述**

|  |
| --- |
| 3-1 简述课程在专业人才培养目标中的定位、课程教学目标**人才培养目标的定位**《法医病理学》是法医学专业重要的主干课程。研究涉及法律有关的伤、残、病、死的变化及发展的规律，目的是为暴力性案件的侦察或审判提供医学证据，运用相关的医学专业知识解决有关暴力性和非暴力性死亡的死亡征象、死亡原因、死亡方式、死亡时间、死亡地点、个人识别，以及致伤物的推断和确定的一门科学。应用该学科的理论、技术及相关的刑事科学技术等，对暴力性案件中伤亡者的尸体进行检验，全面分析得出科学结论，为法律的实施提供科学、公平和公正的医学证据。本课程在教学过程中教师始终将教书育人贯穿在整个教学过程中，不但讲授法医学相关知识，在讲解案例过程中还注重德育教育，培养学生树立正确的人生观、价值观。 **教学目标** 1. 要求学生明确法医病理学的基本内容及其在社会主义法制建设中的作用。 2. 掌握死亡和尸体现象的概念及特点；各种暴力引起的人体损害和死亡，死亡原因、死亡性质以及损害程度的判定；机械性损伤、机械性窒息、猝死和医疗纠纷的法医学鉴定；法医学尸体检查的基本知识操作技能。 3. 熟悉法医学鉴定书的编写原则；鉴定人的权利和义务以及法医学鉴定人职业道德。 4.了解与法医学有关的法律、法规和各种卫生法规。 |
| 3-2 课程内容（包括知识模块顺序及对应的学时；实验或实践项目名称和学时；含实践教学活动的课程需说明实践教学的设计思想与效果） **理论课**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 绪论 | 2学时 | 理论课 |
| 死亡概述 | 2学时 | 理论课 |
| 死因分析 | 2学时 | 理论课 |
| 尸体现象(一) | 2学时 | 理论课 |
| 尸体现象(二) | 2学时 | 理论课 |
| 尸体化学、死亡时间推断 | 2学时 | 理论课 |
| 机械性窒息（一） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性窒息（二） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性窒息（三） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性窒息（四） | 2学时 | 理论课 |
| 生活反应、机械性损伤（一） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性损伤（二） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性损伤（三） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性损伤（四） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性损伤（五） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性损伤（六） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性损伤（七） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性损伤（八） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性损伤（九） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性损伤（十） | 2学时 | 理论课 |
| 机械性损伤（十一） | 2学时 | 理论课 |
| 医疗纠纷（一） | 2学时 | 理论课 |
| 医疗纠纷（二） | 2学时 | 理论课 |
| 猝死（一） | 2学时 | 理论课 |
| 猝死（二） | 2学时 | 理论课 |
| 猝死（三） | 2学时 | 理论课 |
| 猝死（四） | 2学时 | 理论课 |
| 猝死（五） | 2学时 | 理论课 |
| 雷电损伤 | 2学时 | 理论课 |
| 雷电损伤、高低温损伤 | 2学时 | 理论课 |
| 高低温损伤 | 2学时 | 理论课 |
| 气压、激光、超声波损伤及杀婴 | 2学时 | 理论课 |

**实验课**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 法医学尸体检查 | 4学时 | 实验课 |
| 法医病理学切片制作 | 4学时 | 实验课 |
| 病理组织学切片复习 | 4学时 | 实验课 |
| 病理组织学切片复习 | 4学时 | 实验课 |
| 病理组织学切片复习 | 4学时 | 实验课 |
| 案例讨论（1）--急性坏死性胰腺炎 | 4学时 | 实验课 |
| 案例讨论（2）--冠心病 | 4学时 | 实验课 |
| 案例讨论（3）--心肌病 | 4学时 | 实验课 |
| 案例讨论（4）--肺结核 | 4学时 | 实验课 |
| 案例讨论（5）--肺炎 | 4学时 | 实验课 |
| 案例讨论（6）--羊水栓塞 | 4学时 | 实验课 |
| 案例讨论（7）--脑出血 | 4学时 | 实验课 |
| 机械性损伤、窒息及电击（动物实验） | 4学时 | 实验课 |
| 溺死、硅藻检验（动物实验） | 4学时 | 实验课 |
| 机械性损伤标本参观 | 4学时 | 参观 |
| 致伤物推断（讲座） | 4学时 | 外聘讲座课 |

通过分组实验、分组分析案例等授课方式，学生不但能掌握病理学、法医病理学各类损伤、疾病等的办理表现，而且通过动物实验、案例讨论、见习等，加强分析能力、解决问题能力的培养，做到理论联系实践。 |
| 3-3 课程的重点、难点及解决办法法医病理学是一门实践性很强的应用医学学科，课程中包括的内容繁多，在教学过程中强调理论联系实际，培养学生分析问题、解决问题的能力，为学生今后走上医学相关工作岗位打好基础。为达到这个目标，在教学中，我们强调结合实际案例带着问题进行理论教学，同时充分利用我系司法鉴定中心和有关教学基地的有利条件，带领学生观摩、示教法医学各种类型的鉴定，提高学生的学习兴趣，让学生了解法医鉴定人的权利和义务，法医病理学各种类型鉴定的操作流程。法医学鉴定中心的鉴定工作中，法医病理的鉴定与学习内容关系密切。在有法医病理鉴定的各类尸体解剖时，我们尽量组织学生观摩实际的解剖操作，安排专人进行讲解，在尸体解剖过程中老师与学生互相沟通，鉴定人会向学生详细介绍案情，讲解解剖的操作步骤及注意事项，并带领学生参与解剖后的取材、切片、显微镜观察，分析讨论鉴定结果，指导学生查阅相关资料，直至最终得出鉴定结论。让学生亲身体会法医学，了解法医鉴定的全流程，将课堂上学到的理论与法医学实践结合起来，同时也为将来从事法医学鉴定工作打好基础。在见习过程中，学生会向老师提出各种问题，老师也会向学生提一些启发性的问题，通过学生与老师之间的互动开阔学生的思维，提高学生分析问题的能力和实际动手能力。 |

|  |
| --- |
| 3-4课程组织形式与教师教学、指导方法（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）**组织形式**集中授课，集体阅片，解剖带教，外聘讲座，基地参观，国际会议（FIST）集中学习。**教师指导方法**1. 主要对于前期的基础理论进行简要复习，对于典型案例进行集中讲解，汇总讨论分析，提高学生法医病理学相关思维能力。 2. 结合实践进行解剖示教，并让学生在教师指导下进行解剖实践，亲自体会法医学解剖的操作及实践分析。 3. 教学基地参观主要是拓展思路及知识面，避免院校法医的局限性，参观相应的凶器及典型标本，为法医学的理论知识提供支撑。4. 含多种教学方法灵活使用的形式与目的理论课授课教学，使学生掌握可了解基本的法医学理论知识以及相关的与法医学有关的法律、法规和各种卫生法规；教学过程中自始至终贯彻理论联系实际的教学模式，并在我系设立的 “复旦大学上海医学院司法鉴定中心”现场见习，使学生对有关的法医学内容能理论联系实际，提高感性认识；我系的多种多媒体教学软件可供学生观看，进一步提高对法医学知识的感性认识；开展相关的法医学进展和专题讲座，提高学生的学习兴趣，了解国内外最新法医学知识，拓宽学生知识视野。**上课学生规模**每年上课学生人数在10～20人之间，为法医学专业五年制学生。**现代教育技术应用与教学改革**我系凭借多年的实践积累，制作了大量的多媒体教学课件，建设《法医病理学》课件网上教学平台，已经投入使用。法医病理学是一门实践性很强的交叉学科，必须在讲解理论的同时，配备大量的实践内容，使学生理性认识和感性认识同步提高。**法医学教学改革措施** 1. 对法医学专业学生进行以案例教学为中心，进行启发式、问题式教学模式，将法医病理学理论知识贯彻于法医学实践案例，教学生针对实践案例，提出问题、分析问题、解决问题，教师进行点评，将问题通过实践上升到理论高度，由浅入深、由表及里，将理论贯彻与实践问题。结合法医学学生的特点，应用该学科的理论、技术及相关的刑事科学技术等，对暴力性案件中伤亡者的尸体进行检验，全面分析得出科学结论，为法律的实施提供科学、公平和公正的医学证据。除讲理论课外并给学生增加实际案例（医疗事故、医疗纠纷或非法行医致死）尸体解剖观看和讨论，增强学生分析问题和解决问题能力，也增加了学生对法医学的兴趣。使学生掌握理论，学会解决实践问题的能力，培养成为动手能力强，思维活跃的法医学鉴定人； 2. 建立以法医学专业学生为主体的法医学系本科生探索实验和科研创新培养计划：①沈忆文副教授、姜宴副教授以及叶永红主管技师正指导研究生进行“动物死后体内乙醇含量测定”的大学生科创项目；②沈忆文副教授指导本科生进行“人体周围神经损伤相关研究”的大学生科创项目；③沈忆文副教授指导本科生并完成“道路交通事故相关分析” 的大学生实践项目。通过上述模式培养，既提高专业学生的专业兴趣爱好，又培养学生科研能力，取得良好效果。3. 指导专业班学生在毕业实践中发现问题，通过系统的毕业论文培养计划，使学生在文献检索、课题设计、开题报告、中期考核、预答辩、正式答辩中学会相关程序以及规范，具备将来踏入工作岗位独立进行课题申请以及完成的能力。在此过程中，专业学生全程由副教授以上职称的高年资教师进行带教指导。从而不仅巩固基础理论知识，还完善培养学生的科创能力。4.注重考试形式改革 考试内容一方面是理论知识的考察，另一方面在实验考试中注重学生的平时养成性教育，注重平时实验操作，特别是在期末实验考试中，模拟法医学检案，进行实践操作阅片，注重应用，将理论与实践紧密结合。 |
| 3-5教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）**教材使用与建设**二十世纪五十年代初，我校的法医学教研室，为临床医学生开设了《法医学》必修课程,教材为我国著名二级教授陈康颐主编的《法医学》（1956年，人民卫生出版社），当时全国医学院校均使用本教材；七十年代末至八十年代，国家教育委员会决定恢复法医学教学，在国内六所部属院校设立法医学专业，并开始招收法医学专业本科生，当时采用祝家镇教授主编的，张其英教授为副主编的国家统编教材《法医病理学》，由人民卫生出版社出版；2004年以后，采用十•五国家规划教材，由我系赵子琴教授主编，人民卫生出版社出版《法医病理学》第三版教材。2009年启用由我系赵子琴教授主编，十一•五国家规划教材，人民卫生出版社出版《法医病理学》第四版教材。《法医病理学实验指导》目前采用我系沈忆文副教授主编，赵子琴教授主审的实验教材，并将典型案例汇总后进行教学切片制作，进行相关案例分析；结合赵子琴教授、沈忆文副教授参编的《法医病理学实验指导》人卫版教材进行典型案例分析。**促进学生主动学习的扩充性资料使用情况****学生可参考的教材及专著**1. 丁梅主编 《法医学概论》2004年6月第三版，人民卫生出版社
2. Knight B.等主编的《Simpson’s Forensic Medicine》,11th. 1996年
3. 陈康颐主编. 应用法医学各论.上海：上海医科大学出版社，1999
4. 陈康颐主编. 现代法医学.上海：复旦大学出版社，2004
5. 伍新尧主编．高级法医学．郑州：郑州大学出版社，2002
6. 丛斌、赵子琴主编. 实用法医学.科技出版社，2013。

**我校多种相关法医学电子以及文本期刊**1. 《法医学杂志》、《中国法医学杂志》、《法律与医学杂志》（全文）
2. 《Forensic Science, Medicine and Pathology》（全文）
3. 《Journal of Forensic and Legal Medicine》（摘要）
4. 复旦大学医科图书馆内有大量关于法医学的书籍和图谱，以及相关医学、法学、社会学信息资源可供学生借阅。

**实践性教学环境**我系有2000余平方米的教学科研大楼，内设法医病理学教学组、法医物证学教学组、临床法医学教学组、法医毒化分析教学组、法医毒理学教学组及上海市司法局批准的司法鉴定中心。我系拥有设备完善的尸体解剖室、法医临床检验室、各种学生实验室（法医病理学实验室、分子生物学实验室、毒物分析试验室、法医物证实验室）。我系的各实验室设备先进，能满足本科生以及研究生教学以及各种案件的鉴定工作。2009年11月，国家实验室认监委、认可委完成对我系实验室及检查机构进行的认定、认可工作。我们组织学生在寒暑假及理论授课期间在鉴定中心现场见习有关法医学鉴定内容，包括死亡尸体的解剖鉴定、活体损伤程度鉴定、伤残等级鉴定、疾病状况医学鉴定、医疗事故鉴定、法医物证的操作程序、毒物分析的仪器操作等；同时组织学生到教学基地（上海市刑事科学技术研究所、司法部司法鉴定科学技术研究所、上海市高级人民法院、上海市浦东新区公安局等）进行参观、见习。实习期间学生可在带教老师指导下亲自参与现场勘查、尸体检验、案件分析等一系列实践工作。此外，我系有多种多媒体教学软件，可供学生观看；同时聘请校外有关单位我系的相关客座教授开展专题讲座等多种实践教学形式。**网络教学环境**《法医病理学》课件网上教学平台已经投入使用。《法医病理学》课程的教学大纲、教学进度及教师上课的课件同学也均可于虚拟校园以及教务处相关位置查询。网址：http://jpkc.fudan.edu.cn/s/107/main.htm |
| 3-6考核内容与方法**考核内容**基础理论+基本技能+司法鉴定案例分析能力+表达能力。**我们建立了三种考核方式**1. 平时上课养成式成绩考核：包括出勤率、作业完成情况、课堂表现，占40%2. 案例分析汇报演讲：通过典型案例自主陈述模式，锻炼学生的表达能力以及分析问题能力，占20% 3. 实验案例考试：单独抽取案例进行读片分析，进行模拟鉴定，占40%。 |

|  |
| --- |
| 3-8简述本课程的主要特色及创新点，与国内外同类课程相比所处的水平**本课程的主要特色及创新点**1. 法医病理学是实践性很强的应用性学科，本课程为学生提供良好的教学环境（见习、实习基地）及网络资源供学生学习及实践，有利于学生理论联系实际，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。2. 授课时结合实际案例，以案例为中心，引导学生带着问题学习法医病理学的基本理论和实践技能，使学生掌握相关法医病理学的鉴定要点及注意问题，为成为一名法医学高级人才打下良好的基础。3. 教书育人贯穿教学过程始终，平日注重提高师资队伍的素质，树立良好的职业道德，言传身教。教学活动形式多样，成果显著，培养学生扎实的基本功、良好的动手能力，具有创新思维的综合型法医学人才。 **与国内外他类课程相比所处的水平**复旦大学基础医学院法医学专业创建于1953年，1960年我国现代著名法医学家二级教授陈康颐任首任主任，他编写了我国第一本《法医学》教材，供全国各医学院校使用；我校1984年在四部两院指定下，成立上海医科大学法医学系，张其英教授为主任开始招收法医学专业本科学生，是国家学位委员会批准的硕士学位、法医学博士学位授予点。近三十年来培养了一大批优秀的法医学以及相关专业人才。《法医病理学》作为法医学专业本科生的重要主干课程，总学时108。本课程前期采用祝家镇教授主编，本教研室张其英教授副主编的，人民卫生出版社出版，国家规划教材《法医病理学》第一、第二版教材，此教材获国家教委颁发的优秀教材一等奖。2005年以后，采用我系赵子琴教授主编、人民卫生出版社出版的十•五、十一•五国家规划教材《法医病理学》第三、四版教材，该教材曾获全国高等医药卫生教材一等奖。我校的《法医病理学》课程经过二十余年的历程，通过不断的教学改革，逐步完善教学内容及教学方法，做到理论联系实际，教学过程中注重培养学生的创新能力以及科研思维能力，提高学生分析问题、解决问题的能力以及团队协作能力，使学生成为综合型高端法医学人才。目前我国各大兄弟医学院校法医学专业学生均开设“法医病理学”必修课。与他们相比，我系开设的《法医病理学》必修课无论在教学质量、教学方法等方面均处于领先地位，并得到校内外专家及学生们的好评；同时在科学研究方面，不论是国家自然科学基金及省部级基金方面都处于上游水平。在上海市的多所医学院校中均无法医学专业本科教学，因此无《法医病理学》课程。 |
| 3-9简述课程存在的不足和问题以及今后改进的措施**存在的不足**需进一步加强实践及案例教学，不断与教学基地教学资源进一步整合，不断减少理论授课学时，加强CBL和PBL课时，同时将刑事科学技术及现场勘查相关技术与法医病理学实践教学结合，培养学生进入法医这一特殊行业前，具备相关基础知识，为其进一步提高拓展空间。**今后改进的措施**《法医病理学》是为法医学专业学生开设的一门专业必修课程，我们将充分利用现代科学技术的新方法新手段，参考国外同类课程的教学模式，把本课程建设成理论、实践、网络、影视一体化的精品课程。具体工作与步骤如下：1. 整合式教学改革 计划将法医病理学课程按内容整合成死亡模块、损伤模块和中毒模块等，应用导论及CBL和PBL授课方式，重点介绍各知识点的概念及特点等，采用围坐式研讨型授课方式，结合典型案例进行知识扩展及延伸。2. 提高课堂教学质量 ①通过小班授课，让学生带着问题开展讨论式教学；②增加专题讲座，提高学生学习兴趣，拓展知识面；③引进国外原版教材，加大参考书范围；④发挥实践教学特色，巩固实践教学成果，进一步丰富实践教学内容，在实验课中增加自主设计实验和综合性实验及案例讨论比例，培养学生创新思维和综合能力。3. 进一步完善网络教学 目前该课程全部授课内容PPT文件、教学大纲、教案、参考文献及各种供参考的检案图片、相关考试题目及参考答案等均已上网；我们将定期更新原有网上内容，包括授课课件、专题讲座、增加教学互动内容。另外我们计划将《法医病理学》全程授课内容分解呈数十个知识点微视频录制，试行Moocs教学，通过复旦大学校园网及教育部相关网站进行网络授课。4. 加强教师队伍建设 积极引进高层次优秀人才，并加强青年教师的培养，争取国内外联合培养青年教师，加强师资队伍建设。5. 充分发挥教学基地资源 鉴于本课程应用性强的特点，我们将进一步发挥教学基地及兼职教师优势，为学生多开专题讲座，开拓学生的知识面，提高学习兴趣。 |

**4.政策保障**

|  |
| --- |
| **4-1学校政策及及经费等实施情况**复旦大学高度重视国家级精品资源共享课等各级精品课程建设工作,以精品课程建设为主要抓手,以“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理”为建设目标，提升本科课程教学水平，争取在全国范围内起到示范和辐射作用。学校有一系列相关资助和鼓励制度，明确对各级精品课程的建设经费等支持。1）经费保证：为了保证精品课程建设的可持续发展，学校对校级精品课程给予2-4万元经费支持；获得上海市精品课程荣誉，追加至5万元经费支持；获得国家精品课程荣誉，追加至10万元经费支持。对于申报国家级精品资源共享课的，继续给予经费支持。2）技术支持：学校建立并统一管理精品课程的网上教学资源，所有上海市和国家精品课程向全市和全国免费开放，实现优质教学资源共享。为促进国家级精品资源共享课建设，学校信息化办公室和现代教育技术中心为课程团队提供信息技术支持、视频拍摄等服务，教务处指定人员进行协调。教务处和校信息办联合开发建设复旦大学虚拟校园系统中的网上课堂子系统（elearning），目前已被广泛应用。目前，已有250多门课程进入了网上课堂子系统，为学生的自主学习提供了方便。3）奖励措施：对于精品课程所属的院系，学校在年度的教学考核中给予加分奖励；对于精品课程的负责老师和参与建设的老师，学校在教学名师的评选中给予倾斜政策。从而从多方面激发课程教学团队成员建设课程的积极性。同时，为鼓励教师开展精品课程建设及教学研究等，学校及院级不同层面每年设置教学改革及教学研究申报项目，给予一定经费资助（1万至2万元）。**效果**截止至2013年11月，复旦大学全校共有**38门国家级精品课程，114门上海市级精品课程，101门上海市重点课程，267门校级精品课程**。通过精品课程建设，不但提升了我校申报上海市市级和国家精品课程的品质，而且带动了校内其他课程的建设，推动了教学质量的进一步提高。 |
| 4-2简述对本课程建设、遴选推荐和后续建设的规划等举措本课程目前是为法医学专业本科生开设的最重要主干课程，将充分利用现代科学技术的新方法、新手段，参考国内外同类课程的教学模式，把本课程建设成理论、网络、影视一体化的精品课程。通过遴选推荐成为上海市精品课程后将继续加大投入，争取申报国家级网络共享精品课程资源。**1. 继续提高教学质量**1）开展、完善法医学专业课程整合式教学改革2）加强青年教师授课能力训练，加强教师队伍建设，鼓励青年教师继续接受各类培训；适当增加案例讨论及专题讨论，如医疗损害侵权等，提高学生兴趣。**2. 完善教学条件** 1）制作微视频 争取一年内完成《法医病理学》全程授课录制工作，适应网络化教学需要2）教材更新 根据规划，《法医病理学》第五版将在近年出版，我们将根据新教材进行继续相关调整，做到与时俱进。**3. 逐年更新网上内容** 现有本课程的教学大纲、教案、备课有关的参考文献及ppt课件已上网，已完成微视频4各知识节点的拍摄，计划一年内完成全程录制；逐年充实、更新网络教学内容，如授课课件、资深专家专题讲座的视频、增加教学互动内容，将经典、疑难案例处理后上网，供学生参与讨论。同时准备将近两年的考试题目及参考答案上网，供学生参考、复习。 |

**5.推荐意见**

|  |
| --- |
| 5-1课程负责人本人承诺：表中所填内容均真实有效，并将在精品课程荣誉有效期内继续承担课程的主讲任务。签 字：日 期： |
| 5-2教务处意见 本课程符合上海市级精品课程申报要求，已按相关程序完成了校内遴选推荐工作（评审专家组名单、专家意见等附后）。课程申报材料等已于 年 月 日至 年 月 日在学校网站上公示。微课程视频将/已在学校招生宣传网站上发布。负责人签字（盖章）：日 期： |
| 5-3学校意见 主管校长签字（盖章）：日 期： |