

2014.10.28 “一分钟总结”调查问卷结果

本次调查共下发问卷32份，收回有效问卷32份，其中认为“没有必要”的3份；认为“有必要”的29份，其中22人希望其他课程也使用这种互动方式，4人不希望其他课程这样操作，有3人没有明确意见。

总体来看，参与问卷调查的学生的90.6%认为这样的教学设计“有必要”，主要理由是：1) 可以拓展课堂时间，一些来不及在上课或课间问的问题可以通过这种方式与老师交流；2) 可以利用这个整理当次课的大致内容，有一定巩固作用；3) 促进对课堂内容的思考；4) 有利于激发思考；5) 督促自己好好听课，可以促进自己在听课过程中多思考等等。在这部分同学中又有76%的同学希望这种做法可以拓展到其他课程，这充分说明该方法的积极意义。但是也有24%的同学不希望其他课程也采取这种形式，可能说明对该做法的模糊支持度。

具体回答如下：

1.有

- 1) 可以拓展课堂时间，一些来不及在上课或课间问的问题可以通过这种方式与老师交流；
- 2) 可以利用这个整理当次课的大致内容，有一定巩固作用；
- 3) 促进对课堂内容的思考。

希望小论文可以早点发，这样可以在课间或上课过程中记录；
不希望为了刻意提供教学互动而影响授课过程，教与学可穿插在授课过程中。

2.有

- 1) 回顾课堂；
- 2) 反思学到的知识；
- 3) 同学间问题交流。

课下讨论时间的利用。

3.有

- 1) 帮助归纳总结；
- 2) 提供问题解决渠道；
- 3) 很有新意。

不要在课上讨论，会影响课程的一致性，应单独开辟一段时间讨论。

4.有

- 1) 可以在课后及时回顾上课内容；
- 2) 有利于激发思考；
- 3) 有利于交流。

Elearning网上讨论区可以多加利用。

5.有

- 1) 同学们可以理清思路，回忆本次的主要内容；
- 2) 同学们可以提出疑问，课上讨论；
- 3) 同学们可以明白哪些是重点内容。

有互动。

6.有

- 1) 有助于整理课程学习思路;
- 2) 有助于及时提问;
- 3) 可以当作另一形式的讨论。

总结不要有字数或篇幅限制，个人总结习惯不同。

7.有

- 1) 可以增加思想交流;
- 2) 在同学们的问题中可以发现很多新的需要探索的东西，调动学习积极性;
- 3) 对一节课内容进行总结，思路更清晰;

8.有

- 1) 沟通交流更加方便;
- 2) 督促听课与回顾;
- 3) 加深对内容的思考，利于发现问题的思维。

PPT可以做得更清楚一些。

9.有

- 1) 方便提问;
- 2) 促进上课认真听讲;
- 3) 及时复习。

10.有

- 1)可以让我们总结一下自己课上听的内容;
- 2)提问可以让老师知道同学有哪些知识点不清楚;
- 3)让老师更加了解学生需求

11.有

- 1) 可以及时明白自己本堂课不理解的知识点;
- 2) 可以督促自己好好听课;
- 3) 可以促进自己在听课过程中多思考。

可以把elearning上的讨论区利用起来。

12.有

- 1) 可以及时反馈学生的掌握情况;
- 2) 可以比较好的得到课堂问题;
- 3) 对于不怎么听课的同学, 至少也是一个强迫再看遍书的过程, 多少有收获。

13.有

- 1) 对课堂内容进行及时的归纳及总结;
- 2) 与老师同学间形成良性的互动;
- 3) 提问部分会促进学生思考

增加提问讨论环节设置; 可安排几次quiz, 占一定成绩, 减少期末复习压力。

14.有

- 1) 及时思考课堂知识;
- 2) 有助于改进授课内容;

3) 有助于同学间交流

课堂提供讨论时间，精简讨论的问题量。

15.有

1) 当堂反思课堂问题，总结所讲知识；

2) 可加强课堂互动；

3) 通过问题拓展视野

希望对提问的解答可以再透彻些，充分利用互动的形式。

16.有

1) 及时提问；

2) 巩固自身在课堂所学内容；

3) 督促听课。

PPT提前一天防止；前一次课列出预习页码及下次课的内容。

17.有

1) 对于每节课内容有了大概的总结；

2) 有助于梳理课堂内容框架；

3) 课程相互交流（提问题，但问题不是每次都能提出来的）。

18.有

1) 方便督促上课认真听讲；

2) 使知识有结构性，方便复习；

3) 有助于反馈问题。

我是学渣，提不出问题，但是十分期待学霸的提问和解答；因为我每次都觉得只要背一背知识点就可以了，但考试不是这样的。

19.有

- 1) 有助于复习;
- 2) 帮助解答疑难;
- 3) 开阔思路。

每五周建议增加一节答疑（或复习课）。

20.有

- 1)回顾知识点;
- 2)促进思考;
- 3)可选取一些拓展性问题进行课堂讨论;

增加讨论，讨论比单纯的课堂学习有更多的收获(可减少一些冷僻知识点介绍)。

21.有

- 1) 可以及时提出问题，并与他人共享;
- 2) 可以让自己对本堂课的思路好好整理一下;
- 3) 回顾知识点。

增加上课讨论环节。

22.有

- 1) 中午会拖堂
- 2) 有助于整理思路;
- 3) 能及时解决不懂的地方;
- 4) 有助于调节以后的课程安排。

23.有

- 1) 给同学压力，上课认真听讲。
- 2) 可以当成自我上课后的总结，查漏补缺；
- 3) 及时反馈学生信息。

24.有

- 1) 可以当每周课堂做一个总体性的结构分析；
- 2) 增加对该课程日后复习的方向和着重点；
- 3) 可以沟通理解师生间的想法。

25.有

- 1) 提高上课注意力；
- 2) 粗浅的复习。

26.有

- 1) 更好地巩固课堂知识；
- 2) 有一个提问和深入思考的平台；
- 3) 有利于加深印象。

微生物的内容普遍较散，可以更多地关注机制，也就是为什么的部分，知识点类的部分只需着重提及即可。

27.有

- 1) 疑问及时反馈，查缺补漏；
- 2) 知识巩固；
- 3) 督促自己上课认真听。

28.有

- 1) 回顾今天所学的重要知识点;
- 2) 有机会提出上课中不理解的问题;

我认为这节课有疑问或有建议就写, 但没有的时候如果强制要求的话, 就失去原本的意义了。

29.有

- 1) 可督促同学们认真听课;
- 2) 可以及时将不懂的问题反馈给老师;
- 3) 使同学们在每次课结束时对本次内容回顾和总结。

微生物的内容很多也很琐碎, 建议多讲些研究的事例和paper。

30.没有

- 1) 笔记抄过了;
- 2) 书上划过了;
- 3) 写完就忘了。

之前的问题集很有帮助。

31.没有

- 1) 小总结并不能起到很好的回顾效果, 还是需要课后仔细回顾复习;
- 2) 希望可以保留提问的部分, 但也可在课上进行讨论;
- 3) 大多数时候总结类似于抄书上的大小标题, 意义不大。

老师每次整理的问题反馈非常棒, 希望继续保持。

32.没有

- 1) 有一分钟总结不会对记忆有太大帮助，要掌握一堂课上的内容主要是课下总结复习；
- 2) 提问题也可以用其他方式，不一定每次都有问题要问；
- 3) 总结只能写一个提纲，其实没有什么价值。