

# 《人类进化》教学大纲

## 通识教育核心课程、上海市精品课程

院系: 生命科学学院

日期: 2019 年 2 月 20 日

课程代码	BIOL119004.03、 BIOL119004.04				
课程名称	人类进化				
英文名称	Human Evolution				
学分数	2	周学时	2	授课语言	汉语
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input checked="" type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	<p>《人类进化》的授课方式是“专业知识点讲授”、“专题讲座”、“人类学热点问题讨论”和“科学研究的实践体验”四部分相结合。用通俗易懂的方式进行启发式教学，通过引导学生对人类学问题的思考、讨论和实践，培养学生的逻辑思维能力、综合分析能力和批判性的独立思考能力，培养学生的口头表达、及交流与沟通能力，培养学生要有“质疑”精神，调动学生对人类学知识的探索热情和积极性参与热情，扩展学生的知识面，了解人类的生物属性和社会属性。正如我们曾经两次获得的“菠萝科学奖”所倡导的精神一样“让更多学生了解人类学，也让人类学真正走入学生中”。希望学生在对人类学知识产生浓厚兴趣，了解、认识和关心人类自身的同时，并希望有更多学生将来能投身到人类学各分支领域的研究中来，继承老复旦人类学专业的优秀传统，为我国人类学事业的发展贡献力量。</p> <p>1) “专业知识点讲授”：采用图文并茂的多媒体教学方式讲授主要的知识要点，对人类学经典内容进行讲授，使教学具有很强的知识性和专业性。在进行经典内容讲授的同时，将人类学研究的最新成果和研究进展，尤其将各任课教师的最新科研成果和正在进行的课题方向、研究进展等介绍给学生，与经典教学内容相结合，使课程更为生动，促进学生的学习热情和积极性。</p> <p>2) “专题讲座”：邀请专家开展专题讲座，如邀请张梦翰、汪思佳、魏偏偏、文少卿等教授或博士后，讲授他们的最新研究成果，使学生及时有效地了解人类学领域最新的学术研究动态和研究成果。</p> <p>3) “人类学热点问题讨论”：要求学生通过学习教学课件、教学视频、人类学电影以及对老师给出的一些思考题目的思考，利用课余时间阅读一些相关文献，在课外时间组织专门的小班讨论（每位同学至少参加1次）。对课堂上讲授的某些热点问题，或学生们感兴趣的话题，阐述自己的观点和看法，与其他同学进行交流和讨论。并就相关感受或讨论的问题撰写讨论稿或电影观后感。这一部</p>				

	<p>分作为期中作业，增加感性认识，加强对人类学知识更深入地理解。并且建立了人类学教学网站和课程微信群，促进学生思考问题、提出问题、讨论问题，以及解决问题的能力，并且培养学生的口头表达、及交流与沟通能力。</p> <p>4) “科学研究的实践体验”：分小班带领学生到生命科学学院进行 DNA 抽提，学生自己刮取口腔黏膜并提取自己的 DNA，体验生命科学的最基本的实验活动；开展学生之间的体质表型特征的测量和形态观察，亲身体验人类学的田野工作及研究。通过这些实践活动，使学生亲身体会人类学的实际科研工作和希望解决的科学问题，以及在现实生活和工作中的实际应用，使学生从中体会人类学研究的乐趣。并带领学生参观上海自然博物馆和复旦大学现代人类学教育部重点实验室的人类学展示厅，参观人骨标本和古人类化石模型、人类学仪器、参观人类学田野调查的整个过程和调查所获资料，以及复旦大学人类学学科所做的科研成果和在国际学术界所取得的成绩。启发学生多思考，多提问题，调动学生的积极性和对人类学知识探索的热情，培养学生的探究精神和能力。</p> <p>5) 期末考试是撰写论文，要求学生阅读一定量的文献，撰写与人类学、遗传学、考古学、语言学、民族学、历史学、社会学等各个人类学方向的研究性或综述性学术论文。撰写论文的目的是培养学生查阅文献、思考问题和综述问题的能力，以及培养对资料分析和书面表达的能力。</p>
<p>基本内容简介</p>	<p>人类是动物界中的塔尖，不仅是生物的也是文化的，是基因与文化协同作用的产物。人类学，英文 Anthropology，源于希腊语 Anthropos（人）和 Logos（科学），即“研究人的科学（The Science of Man）”。人类学是一门古老而又重要的学科，具有文理学科交叉性很强的鲜明特色，包含了研究人的动物特性的体质人类学和研究人的文化特性的文化人类学两方面内容，是关于研究人类最全面的学科群。</p> <p>《人类进化》通过“专业知识点讲授”、“专题讲座”、“人类学热点问题讨论”和“科学研究的实践体验”四部分相结合的授课方式，使学生对人类学这门文理交叉性很强的学科所涉及的研究领域及研究进展有所了解，扩展学生的知识面，培养学生的理性思维能力，了解人类的生物和社会问题的人类学视角。教学目标使学生了解人类在漫长的演化与迁徙过程中所发生的一切故事；了解地理环境和基因的交互作用造就人类两足直立行走、毛发退化、汗腺发达、脑大智高等独特的体质特征形成的原因和意义；了解过去的和现在的各民族、各部落的遗传结构、历史、语言、文化与习俗等；了解中华民族的形成与各民族的历史文化和基因特点；了解人类进化与人类健康；了解人类学知识在实际生活和在工作中的应用价值，例如在法医学领域的应用等，以及了解人类学未来的发展方向和前景。</p>

### 基本要求:

要求学生广泛阅读人类学各个领域和分支学科的相关文献、观看人类学电影、开展人类学问题的思考、讨论热点问题和争议性话题,体验和实践人类学田野采样工作及实验室基础实验工作,了解人类学的科研领域和方向,了解人类学的学科交叉性和前沿性,了解人类的生物属性和社会属性。本课程无先修课程要求,文理科学生均可选修。

### 课程修读注意事项

- 1) 修读对象为文科和理科 1-4 年级学生;
- 2) 每位老师会根据教学内容列出思考题和参考文献,帮助同学阅读、听讲和开展讨论;
- 3) 教学大纲、教学课件、人类学电影等资料都会及时发布到 E-learning 上,请同学们注意发布的信息;
- 4) 小班讨论主题与要点,以及关于实践课的所有信息,也都会及时发布到 E-learning 上,以及在课程微信群中通知,请同学们注意发布的信息;
- 5) 考试内容和考核信息,也都会及时发布到 E-learning 上,以及在课程微信群中通知,请同学们注意发布的信息。

### 授课方式:

《人类进化》的授课方式是“专业知识点讲授”、“专题讲座”、“人类学热点问题讨论”和“科学研究的实践体验”四部分相结合。

### 主讲教师简介:

**金力:**中国科学院院士、复旦大学副校长、复旦大学浩青特聘教授。国务院学位委员会委员、教育部科技委委员、德国马普学会外籍会员、国际人类基因组组织理事、国家自然科学基金委咨询委员。曾任美国德克萨斯大学-休斯顿健康科学中心公共卫生学院助理教授、副教授(终身);美国辛辛那提大学医学院教授(终身);美洲华人遗传学会会长(05-06)。回国后,曾任国家基因组研究南方中心副主任;复旦大学生命科学学院院长;中科院-马普学会计算生物学伙伴研究所共同所长;中国人类学学会副会长;上海人类学学会会长等职。先后担任 Journal of human genetics 的副主编及 Genome Research 等国际学术杂志的编委。科研方向:用群体遗传学、遗传流行病学、基因组学和计算生物学等手段,研究人群的遗传结构、人群的迁徙和自然选择,人类复杂遗传病和人类学性状。近年来承担了国家自然科学基金委重大项目、国家杰出青年基金项目、国家重点基础研究发展规划项目(973)及上海市科委重大项目等多项研究。在 Nature、Science、Cell、PNAS 等国际学术刊物发表 SCI 论文三百多篇。曾获何梁何利基金科技进步奖、国家自然科学基金二等奖、国家杰出青年科学基金、教育部自然科学一等奖、教育部长江学者、上海市科技精英、上海市科技进步一等奖等奖励。承担上海市精品课、本科生通识教育核心课程《人类进化》和本科生专业选修课《人类进化遗传学》,研究生课程《人类进化遗传学》和《书报讨论(人类生物学)》等。

**李辉:**复旦大学生命科学院教授,亚洲(澳门)人文与自然研究院副院长,台湾发展研究院亚洲古文明研究所副所长,中国人类学民族学研究会理事,中国人类学学会理事,首届国家优秀青年基金获得者,上海市青年科技启明星,多个国际学术期刊编委。主要研究分子人类学,探索东亚人群起源、进化、适应,以及文明肇始和发展的遗传学效应,曾经研究过曹操家族基因等课题。在 Science、Nature 等期刊发表论文百多篇。出版《Y 染色体与东亚族群演化》(上海图书奖一等奖)、《来自猩猩的你》、《傣语——世界上元音最多的语言》、《复旦校园植物图志》等科技著作,

《岭南民族源流史》等史学著作，《道德经古本合订》等哲学著作，翻译过《夏娃的七个女儿》（科学时报读书杯佳作奖）、《我的美丽基因组》（2016第一批全国教师暑期阅读推荐书目）等科学名著，有诗集《自由而无用的灵魂》、《皎皎明月光》等。在复旦大学开设的人类学课程广受欢迎，获得上海市教学成果一等奖。科研方向：分子人类学，包括人类群体的遗传多样化、基因环境和疾病的协同进化、人体形态特征的基因关联等；历史人类学，通过分子人类学与历史学考古学交叉研究分析中华民族的形成过程；语言人类学，用计算生物学的方法研究人类语言特征的多样化过程及与人群迁徙的关系；法医人类学，通过人类精细遗传谱系进行个体的时空定位，追踪检材线索。承担上海市精品课、本科生通识教育核心课程《人类进化》，本科生选修课程《现代人类学》等。

**李士林：**复旦大学生命科学学院现代人类学教育部重点实验室副教授，任复旦大学生物医学研究院副研究员、中国遗传学会法医分会秘书长、上海市人类学会副秘书长、中国优生优育协会理事。任 FSI-gentics 等国际期刊评委。现主要从事群体遗传、法医遗传学、及法医学领域各种应用试剂盒研发等科研工作。主持和参与了多个国家自然科学基金项目及国家重大科研项目；另外，负责管理复旦大学“985”工程技术研发平台(基因组平台)。发表文章九十余篇。曾负责主持国家“十二五”科技重大专项子课题、卫生部行业专项子课题、国家“十一五”科技重大专项子课题、国家自然科学基金、上海市公安局省部共建重点实验室开放课题、上海市法医重点实验室开放课题、上海市天华信息有限公司横向技术开发项目等课题。科研方向：法医人类学，群体遗传学，体质人类学和分子人类学。承担上海市精品课、本科生通识教育核心课程《人类进化》，本科生选修课程《法医人类学》等。

#### 教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
金力	男	教授、院士	生科院	主讲
李辉	男	教授	生科院	主讲
李士林	男	副教授	生科院	主讲
张梦翰	男	博士后	生科院	专题讲座

**教学内容安排** (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

#### 人类进化3-4 (BIOL119004.03、BIOL119004.04) 的教学内容

##### 1) 人类起源新知 (4 学时, 第 1-2 周, 李辉)

**讲授重点：**基因是开启人类由来之谜的第二把钥匙，基因绘制的人类迁徙图谱将世界紧密联系在一起。基因技术的参与，使人类演化历史和人群间的交流与融合更清晰地展示出来，使我们更明了地认识人类发展脉络和现今世界上丰富多彩的各色人类群体。

##### 阅读资料：

1. 《Y 染色体与东亚族群演化》. 李辉、金力编著. 上海科学技术出版社, 2016 年.

##### 思考问题：

## 2) 法医人类学（2学时，第3周，李士林）

**讲授重点：**随着现代分子生物学技术的发展，人类DNA检测技术在法医学中的应用有着举足轻重的价值。该技术在人类进行亲子鉴定和亲属关系鉴定领域，为解决人与人之间的社会关系提供技术支持；利用DNA鉴定进行个体识别，为公安、司法系统提供重要的直接证据；本课时介绍人类DNA检测技术的核心内容，及如何进行个体识别、亲子鉴定和亲属关系鉴定。

### 阅读资料：

1. 《法医人类学经典》. 张继宗，舒永康，田雪梅. 科学出版社，2007年.

### 思考问题：

1. 法医人类学基础理论知识有哪些有实际应用价值？

## 3) 追寻人类祖先的足迹（2学时，第4周，金力）

**讲授重点：**地球上现生的各色人类群体都有着同一个祖母“夏娃”，和同一个祖父“亚当”，他们生活在二十万前的非洲。二十万年前非洲的直立人发生了体质形态上巨变，演变成现代人，而他们的子孙在大约十万年前走出非洲，来到欧洲和亚洲，取代了当地的原住居民，演化发展成世界上的现代智人。中国现代人类的直系祖先也同样来自于非洲，北京猿人并不是我们的直系祖先，它的后代已经灭绝而成为人类演化树上的旁支。

### 阅读资料：

1. 《Y染色体与东亚族群演化》. 李辉、金力编著. 上海科学技术出版社，2016年.

### 思考问题：

1. 遗传学的证据认为，东亚现代人类的起源是单祖论而非多祖论，为什么？现代东亚人群的迁徙路线是怎样的？

2. 尼安德特人和丹尼索瓦人对哪些现代人群有贡献？它们的贡献是怎样的？

3. 中国人群存在南北差异吗？如果存在，差异是怎样的？又是如何形成的？

## 4) 东亚民族的遗传结构（4学时，第5-6周，李辉）

**讲授重点：**东亚民族丰富多彩，有汉藏语系、侗傣语系、南岛语系、阿尔泰语系等各种古今族群，他们既有基因和体质及语言文化上的差异，但更多的是相互间的渊源与联系。各民族的遗传结构与他们的文化特征也息息相关。

### 阅读资料：

1. 《Y染色体与东亚族群演化》. 李辉、金力编著. 上海科学技术出版社，2016年.

### 思考问题：

## 5) 历史人类学（4学时，第7-8周，李辉）

**讲授重点：**寻根问祖是人类的本能，名门望族的后裔有着更强烈的寻根问祖的愿望。基因变

异的精确速率为解决社会科学问题提供了新的研究手段。研究姓氏起源和姓氏基因，是分子人类学的又一重要发展方向。

**阅读资料：**

1. 《Y 染色体与东亚族群演化》. 李辉、金力编著. 上海科学技术出版社, 2016 年.

**思考问题：**

6) **法医人类学应用性研究（2 学时，第 9 周，李士林）**

**讲授重点：**首先介绍人类常染色体上的遗传标记、Y 染色体遗传标记和线粒体遗传标记的遗传学特征，基于对不同遗传标记的基因分型方法，为公安、司法系统的需求提供相应的解决方案，缩小排查范围，节约破案时间，充分发挥法医人类学领域的实际应用价值。

**阅读资料：**

1. 《法医 DNA 分型：STR 遗传标记的生物学、方法学及遗传学》. 布尔特尔(美). 科学出版社, 2007 年.

**思考问题：**

1. 分子生物学遗传标记如何进行亲子及亲属鉴定？

7) **法医人类学与大数据（2 学时，第 10 周，李士林）**

**讲授重点：**介绍人类 DNA 数据库的重要性，及我国各地公安系统 DNA 数据库的构成及规模，进一步阐述法医 DNA 数据库在刑事侦查中发挥的作用；构建基于犯罪现场的大数据系统，为快速准确确定犯罪嫌疑人提供帮助。

**阅读资料：**

1. 孙大宏,侯一平,李建. 法医 DNA 数据库[A]. 见: 周光召主编. 面向 21 世纪的科技进步与社会经济发展(下册)[C]. 中国科学技术出版社, 1999 年.

**思考问题：**

1. 哪些 DNA 数据可以构建数据库？

8) **法医人类学案例分析（2 学时，第 11 周，李士林）**

**讲授重点：**基于在实际案件中，介绍成熟运用的相关 DNA 提取技术和检测技术，体现我国在刑事技术 DNA 检测领域，已经处于世界范围的前沿，通过理论结合实际的讲授方式，让学生们领悟到人类 DNA 检测技术，不仅应用在疾病的早期诊断领域，在法医人类学领域已经有了长足的发展。

**阅读资料：**

1. 《中国法医学著作与相关图书概览》. 周文镛, 周亦武. 中国人民公安大学出版社出版, 2009 年.

**思考问题：**

1. 人类 DNA 检测技术对于哪些案件的侦破发挥作用？

## 9) 语言和人类演化综论（2 学时，第 12 周，张梦翰）

**讲授重点：**人类的语言既是生物的还是文化，人类语言是何时产生和发展？是什么原因产生了语言？语系又是什么时候怎样分化的？语言、大脑、听觉和感知之间有着怎么的联系和进化？人类语言的进化与发展，使得人类即听得懂语言，还能够理解语言、并且能够讲出连贯的语词以表达思想。

### 阅读资料：

1. 《缤纷的语言学》. P.H.马修斯. 译林出版社, 2013 年.
2. 《语言本能: 人类语言进化的奥秘》. 史蒂芬·平克. 浙江人民出版社, 2015 年.
3. 《语言引论》. Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams, 弗罗姆金, Fromkin, & Rodman 等. 北京大学出版社, 2017 年.

### 思考问题：

1. 所谓的语言基因到底反映的是什么？真的仅仅和语言能力相关的吗？
2. 语言的分化和消失为什么和所说这些语言的群体遗传结构差异相关？
3. 在演化过程中，语言是越变越复杂，还是越变越简单？

## 10) 人类体质表型的测量与实践，人类暴力行为的检测（6 学时，第 13-15 周，李士林）

**实践重点 1：**开展学生自己的头面部测量与观察，体验人类体质表型特征数据的采集过程。

**实践重点 2：**给学生进行问卷调查，反映现代大学生心理层面对于暴力行为的理解，让学生体会到暴力行为导致的后果，提高大学生的法律意识观念。

### 课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

#### 1) 课外讨论课教学

学生利用课外业余时间观看人类学电影的 1-2 部，并查阅相关文献，周末时间参加小班讨论（15 人左右/小班），每位同学至少参加 1 次小班讨论。撰写讨论稿或电影观后感，两者任选其一，共计 1 篇。

#### 推荐观看的人类学电影如下：

- 人类起源与演化类：《类人猿》、《奇妙的人类旅程》、《真正的夏娃》、《智人》
- 人类文化和考古类：《探秘东亚最古老的部族》、《中国神秘木乃伊》
- 人类未来和科技类：《科技启示录》
- 同学自己也可以寻找与人类学相关关系的电影观看

#### 小班讨论的主题：

- 进化论与宗教；
- 未来的人类；
- 食物、家畜、病菌与人类演化；

- 气候与环境在人类演化中的作用；
- 现代审美观与东亚人类体质的演变；
- 都市生活与人类行为演变；
- 中国历史上古代族群的演化与更替；
- 东亚民族的遗传结构；
- 人类心理和行为活动的遗传与进化；
- 性变态浅析；

## 2) 课内实验和实践课教学

- 人类体质表型的测量与实践：让学生互相进行头面部表型特征的测量与观察，体验人类体质表型特征数据的采集过程。
- 人类基因组 DNA 提取实验：利用学生自己的口腔脱落细胞提取基因组 DNA，对最基本的遗传物质-DNA 的基本特性和提取原理有所了解，第一次获取自己的 DNA，体验分子人类学最基本的实验过程。
- 人类暴力行为的检测：给学生进行问卷调查，反映现代大学生心理层面对于暴力行为的理解，让学生体会到暴力行为导致的后果，提高大学生的法律意识观念。

## 3) 课外实践课教学

- 参观复旦大学现代人类学教育部重点实验室和上海自然博物馆，了解人类学的科研成果和进展，以及科普化了的人类进化展览。

如需配备助教，注明助教工作内容：

- 组织课外小班讨论课的教学；
- 协助老师开展课内实验或实践课的教学；
- 组织课外参观复旦大学现代人类学教育部重点实验室和上海自然博物馆的实践教学。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

### 1) 平时成绩（10%）：考勤

**具体要求：**未请假而缺勤 1 次者扣总成绩的 5%；未请假而缺勤 2 次者扣总成绩的 10%；未请假而缺勤 3 次及以上者则在论文成绩中的原始成绩中加扣 10 分。请假者需要假条（包括病假和事假），假条交给助教。

### 2) 期中考试（20%）：参加小班讨论和实践课，撰写讨论稿或电影观后感共计1篇

**参加小班讨论的要求：**提前布置主题，例如：进化论与宗教、未来的人类、东亚民族的遗传结构、人类心理和行为活动的遗传与进化、性变态浅析、食物与人类演化、家畜与人类演化、病菌与人类演化、气候与环境在人类演化中的作用、现代审美观与东亚人类体质的演变、都市生活与人类行为演变、中华民族的形成与演变、中国历史上古代族群的演化与更替等主题。学生利用课后业余时间观看人类学电影、教学视频、教学课件，查阅人类学相关文献。根据自己的兴趣报

名，选择有意愿参加的讨论题目，每人至少参加 1 次。利用课堂之外时间（周末），单另借其它小教室，由老师或助教带领组织 15 人左右/次，开展小班讨论。讨论时围绕相关主题进行阐述，每人约 5 分钟，要用自己的语言表述，不能照本宣读，语言精炼，表达清晰准确。

**参加实践课的要求：**课后业余时间观看教学视频和教学课件，查阅人类学相关文献，由老师或科研助理或助教带领开展人类学实践活动。利用课堂时间，在上课教室或单另借实验教室，30 人左右/小班。30 人再分 2-3 个小组，由老师、科研助理、助教分别带领开展实践活动，例如：人类体质表型的测量与实践、人类基因组 DNA 提取实验、人类暴力行为的检测等实践活动。并且利用周末组织学生参观上海自然博物馆（30 人/次），以及参观复旦大学现代人类学教育部重点实验室（30 人/次），由老师或助教进行讲解。每人至少参加 3 次。要求是必须遵守参观规章，做到听从安排，遵守纪律，不大声喧哗，不损坏实验仪器为基本素质。

**讨论稿或观后感的撰写要求：**根据小班讨论和实践活动及观看人类学电影，撰写讨论稿或电影观后感，两者任选其一，共计 1 篇。写作要求是：要有鲜明个性的标题，围绕主题来写，要有自己的想法，文字通顺，段落清楚，意思表达准确，字数以 2000 字左右为宜，不需要罗列参考文献。

**其它要求：**本课程的教学和讨论范围只涉及到科学和文化问题本身，不涉及政治等。杜绝有种族歧视、宗教信仰歧视、政治倾向等言论，杜绝人身攻击。

### 3) 期末考试（70%）：撰写课程论文

- 对《人类进化》一课中讲授的某一内容或某一热点问题的论述；
- 对与人类学相关关系的某篇文章或书籍的评介；
- 对与人类学相关关系的学科如考古学、语言学、民族学、社会学、文化人类学、遗传学等学科中的某一相关研究问题的论述。

**论文写作要求：**上述三个题目任选一项进行论述。要有鲜明个性的标题，围绕主题写作，有自己的想法，文字通顺，段落清楚，意思表达准确。论文形式规范，有一定量的参考文献阅读（至少阅读十五篇及以上文献），字数在 3000 字及以上。

**论文格式要求：**论文统一按 word 格式 A4 纸（“页面设置”按 word 默认值）编排、打印，左上角装订。字体宋体，字号小四号，字符间距标准，行距最小值 20。论文应包括论文题目、摘要、正文、参考文献等。应严格遵循论文写作规范，引文必须注明出处，文末列出“参考文献”（论文、书籍、网址等），具体格式参见《文后参考文献著录格式》，需包括作者名、书名/论文题目、期刊名、出版社、年、卷/期、页码。如果所提交论文不合规范者，必须改写。如果两次改写后，仍不合规范者不予以评分。严禁抄袭，一旦发现按零分处理。

#### 教材和教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

1. 《Y 染色体与东亚族群演化》. 李辉、金力编著. 上海科学技术出版社，2016 年.
2. 《人类通史》. 克里斯·斯特林格 (Ghris Stringer)、彼得·安德鲁 (Peter Andrews) 著，王传超、李大伟译. 北京大学出版社，2017 年.
3. 《人之由来》. 周国兴著. 长江出版传媒，湖北科学技术出版社，2017 年.

4. 《人类分子遗传学》. 斯特罗恩等编著, 孙开来主译. 科学出版社, 2007 年.
5. 《认知神经科学》. 葛詹尼加等著, 周晓林、高定国等译. 中国轻工业出版社, 2011 年.
6. 《精神病学基础》. 陆林、李春波著. 人民卫生出版社, 2016 年.
7. 《梦的解析》. 西格蒙德·弗洛伊德著, 孙名之等译. 国际文化出版公司, 2013 年.
8. 《缤纷的语言学》. P.H.马修斯. 译林出版社, 2013 年.
9. 《语言本能: 人类语言进化的奥秘》. 史蒂芬·平克. 浙江人民出版社, 2015 年.
10. 《语言引论》. Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams, 弗罗姆金, Fromkin, & Rodman 等. 北京大学出版社, 2017 年.
11. 《法医人类学经典》. 张继宗, 舒永康, 田雪梅. 科学出版社, 2007 年.
12. 《法医 DNA 分型: STR 遗传标记的生物学、方法学及遗传学》. 布尔特尔(美). 科学出版社, 2007 年.
13. 孙大宏,侯一平,李建. 法医 DNA 数据库. 见: 周光召主编. 面向 21 世纪的科技进步与社会经济发展 (下册). 中国科学技术出版社, 1999 年.
14. 《中国法医学著作与相关图书概览》. 周文镛, 周亦武. 中国人民公安大学出版社出版, 2009 年.

表格栏目大小可根据内容加以调整。

2018 年