

# 从护士的学习需求探讨护理大专自学考试方法的完善

黄文莉<sup>1</sup> 吕探云<sup>2</sup> 戴宝珍<sup>2</sup> 胡雁<sup>2</sup>

(1. 上海中医药大学附属龙华医院护理部; 2. 复旦大学护理学院, 上海 200032)

**摘要** 目的 了解自考护士对自考考试方法的需求,为改革现行自考的考试方法提供依据。方法 采用问卷调查方法,由研究者自行设计了护士学习要求问卷。研究对象为从 1994 年 4 月~2001 年 10 月上海开办高护自考以来,曾至少参与一门课程的考试的临床护士。采用分层整群抽样方法,对上海市十四家医院 711 名自考护士参加考前辅导课的护士进行了问卷调查。结果 97% 自考护士希望“命题围绕大纲”,赞同率居首位;70% 以上护士还赞同“考试注重考查考生分析、解决问题的能力”。结论 自学考试大纲是护士关注的焦点;建议增加“病例分析题”比例,以刺激和引导自考护士提高运用所学知识去解决实际问题的能力,从而达到提升其临床业务水平的目的。

**关键词** 护理 高等教育 考试方法

**Key words** Nursing Higher education Test method

中图分类号:R192.6 文献标识码:B 文章编号:1002-6975(2002)12-0926-02

高等教育护理学专业自学考试(大专)(简称“高护自考”)给每位护士提供了一条职后不脱产提高学历层次、改善知识结构的机会。现代教育理论认为:任何教育目标的确立,评估学员的需求是第一步。考试方法是教学的重要环节。为此,有必要研究自考护士对自考考试方法的需求,找出自考现状与护士需求间的差距,以指导现行的考试方法改革,完善自考这条辐射面最广的教育。

## 1 对象和方法

本研究采用问卷调查法,调查工具由研究者自行设计,内容包括一般情况、护士对自考课程设置的看法两部分。入选标准:1994 年 4 月~2001 年 10 月上海开办高护自考以来,至少曾参与一门课程的考试的临床护士。采用分层整群抽样方法,抽取并调查了上海市 6 家一级医院、5 家二级医院、3 家三级医院全体符合入选标准的、自愿填写问卷的自考护士 740 名,共收回有效问卷 711 份,有效回收率 97.2%。

## 2 结果

### 2.1 一般情况

作者简介:黄文莉(1969—),女,湖南长沙,硕士,主管护师,教研室主任,研究方向:护理教育

自考护士的年龄跨度较大,以 25~35 岁居多;平均年龄 30.56 ± 5.57 岁,最大 53 岁,最小 19 岁;职称以护师所占比例最大,主管护师所占比例最小;读中专护校前学历以初中毕业为主。三级医院护士所占比例最大,一级医院比例最小。711 名护士分为“已全部通过者”176 名,“未全部通过者”535 名两部分。

### 2.2 护士对自考考试方法的需求

711 名护士对于考试方式的看法(附表),按“已全部通过者”赞同率的大小排序,排在首位的是“考试命题围绕考试大纲”,排在最后的是“考试内容摘自书本的原文,主要靠机械记忆”。虽然“已全部通过者”与“未全部通过者”对“考试注重分析、解决实际问题的能力”两项看法的差别有高度统计意义,但“未全部通过者”选择赞同的比例亦超过 70%,两部分护士对此问项绝大多数都持赞同意见。两部分护士对其他问项看法的差别无统计意义。可见,两部分护士的对自考考试方式的看法基本一致。

## 3 讨论

### 3.1 教学大纲是自考护士关注的焦点

调查结果显示,97% 自考护士选择赞同“命题围绕大纲”,赞同率最高。这是因为自考教育缺乏普通学校的系统教育过程,对考生的要求只能体现在专业考试计划和课程自学考试大纲之中。70% 以上的

附表 护士对自考考试方式的看法 (n = 711)

考 试 方 式	已全部通过者 n = 176		未全部课程者 n = 535		χ <sup>2</sup>	P
	赞同	(%)	赞同	(%)		
1 考试命题围绕考试大纲	172	(97.7)	520	(97.2)	0.144	0.705
2 不出偏题、怪题	165	(93.8)	518	(96.8)	3.305	0.069
3 考试结束后,教师对试卷进行分析、总结并加以改进	158	(89.8)	518	(96.8)	4.392	0.059
4 考试注重分析、解决实际问题的能力	158	(89.8)	377	(70.5)	26.499	0.000**
5 考试重点内容不过多地集中在少数章节	140	(79.5)	387	(72.5)	3.588	0.058
6 只求每门功课通过	109	(61.9)	371	(69.3)	3.319	0.068
7 规定参加考试的最长年限	73	(41.5)	234	(43.7)	0.276	0.599
8 考试内容摘自书本的原文,主要靠机械记忆	50	(28.4)	193	(36.1)	3.459	0.063

\*\*者 P < 0.01 差别有高度统计意义

护士赞同“考试重点内容不过多集中在少数章节”、“考试不出偏题、怪题”。这也说明护士最希望自考以大纲为依据,合理把握命题的深度和广度,使课程考试大纲真正起到对自学的指导作用。由此可见,除了教材内容以外,专业考试计划和课程自学考试大纲是护士关注的焦点,建议主管部门进一步注重完善专业考试计划和课程自学考试大纲对自考的指导作用。

### 3.2 自考护士关心考试结束后的信息反馈

由调查结果可见,90%左右的护士赞同“考试结束后,教师对试卷进行分析、总结并加以改进”,这一点在相关研究叶未见报道。笔者建议:与计算机考试、英语等级考试一样,有关部门应编写、出版一些关于历届的高护自考试题及答案分析的书籍,以指导自考护士了解自己的学习效果与考试标准的差距。

### 3.3 发挥“以考导学”作用,引导护士提高解决实际问题的能力

本调查结果还显示:多数护士赞同“考试注重考生分析、解决问题的能力”,而反对“考试内容摘自书本的原文,主要靠机械记忆”;从60%~70%护士赞同“只求每门功课通过”,可见,自考在很大程度上还是一种应试教育。自考的考试题型中有相当比例的客观试题,考试内容偏重于认知领域中较低层次“知识的识记”的教育目标,而对于“解决问题能力”等较高层次教育目标的考核则较缺乏;对于“考生思想品德、职业情感”等情感领域教育目标的考核也很不足。而且,在答题时,考生的心态是一般只求通过,深怕因发表与标准答案不同的独立见解而扣分。这

些都影响了自考护士创造素质和批判性思维的形成和发挥。而自考护士注重的是:自考考试成绩能较为真实地体现其临床工作经验和实际工作能力,而不是突出反映其应试能力及机械记忆能力。

笔者建议:高护自考既要考核考生掌握知识的程度,更要考查考生是否有能力运用这些知识分析、解决实际问题。因此,命题应依照考试大纲的要求,着重考试护士运用基础知识、基本原理分析和解决病人问题的能力,而不应过多地去考那些细微末节的内容;应选择那些能解释、说明考生临床实践经验的材料,使考生应用所学知识,概括、升华自己的经验,解决实际问题。基于自考护士大都具有丰富的临床经验,笔者认为,考试题型中应增加“病例分析题”等主观性试题的比例,使自考护士的临床实践经验、分析和解决实际问题的能力得以充分、真实、公正地体现出来。

在考试方式方面,根据徐玖平“考试在很大程度上影响着学生的学习行为,形成与考试要求的标准相一致的知识和能力结构,造成应试者的智力在哪方面受到刺激,就必然引起哪方面的急剧发展”<sup>[1]</sup>的观点,自考考试应着重考查考生运用所学知识,分析、解决实际问题的能力,发挥“以考导学”的作用,刺激考生增强学习的主观能动性,克服种种困难,从而提高临床实践水平。

#### 参考文献

1 徐玖平,主编. 考试学[M]. 成都 成都科技大学出版社, 1989. 223.

(收稿日期:2002-06-20)