

教 与 学 ·

以提高护理能力为中心的选修课考试改革

200032 上海医科大学护理学院 吕探云 周丽华

200040 上海华山医院 戴宝珍 蒋红

摘 要 我校于 1997 年在护理选修课程中实施了以考核学生运用所学知识分析和解决临床实际问题能力为中心的考试改革,结果表明该考试形式在促进学生重视能力培养,建立良好学风及全面评价学生学业成绩等方面明显优于传统考试。

关键词 护理能力 护理教育 考试

Key words Ability-centered Nursing education Test

考试作为学生学业成绩评定的主要手段,在很大程度上影响着学生的学习行为,学习者通常以考试的要求和标准来调整自己的学习,形成与考试的要求和标准相一致的知识与能力结构,造成应试者的智力在哪方面受到刺激,就必然引起哪方面的急剧发展^[1]。探索、认识和掌握考试的规律,用以指导考试对学生能力发展的导向作用,是保证教学效果的重要环节之一。为此,我校在护理选修课程中实施了以提高临床护理能力为中心的考试改革。

1 课程背景

本次课程考试以我校 1992 年起在护理本科教育中增设的限制性选修课《症状护理学》为试点。该课程以护理程序为主体结构,将医学知识、人文学科知识和各临床专科护理知识有机地结合在一起,全面阐述了各种临床常见症状的护理^[2],实现了护理课程内容的改革。为完善护理课程,取得更好的教学效果,1996 年起,在该课程的教学过程中试行了以问题为中心的教学方法的改革,旨使学生在模拟临床的情景下,通过临床推理的认知过程将各基础学科知识与临床学科的知识综合和组织起来^[3],培养和发展学生综合运用多学科知识,分析和解决临床实际问题的能力。在此基础上,我们又对该课程考试和内容进行了改革,以提高临床护理能力为中心取代了传统的以记忆为中心的考试,利用考试对学习者的调节作用,引导学生将学习的重点放在对知识的理解和运用上,使学生的能力得到更好的发展。

2 对象与方法

对象为本校 94 级护理本科生,共 36 名。

考试的重点是了解学生运用所学知识分析和解决临床实际病例护理问题的能力水平,采用开卷的形式和综合性的,适于扩展性回答,能充分表现考生独到见解的试题形式。试卷由两个临床病例组成,每一病例包含 2~3 个以上常见临床症状,如病例 1 为一脑出血病人,其症状除运动障碍、意识障碍外,还包括排尿异常、压疮等。要求学生在规定的 2 h 考试时间内,根据病例中给定的有关病人的症状、体征、心理社会和文化背景等资料,作出护理诊断及制

定相应的护理措施。考试结束后对 36 名学生进行问卷调查,回收 36 份。

3 结果

3.1 对开卷考试的态度,表示赞同者 32 人(88.9%),表示无所谓者 4 人(11.1%),无 1 人反对。

3.2 学生对两种不同考试形式在教学中导向作用的评价(附表)。

附表 36 名学生对两种考试形式在教学中导向作用的评价

项 目	以能力为中心考试 不清楚 传统考试		
	人数 (%)	人数 (%)	人数 (%)
1. 哪种形式更有利于在复习期间对所学知识的归纳、整理,使之系统化、条理化	25(69.4)	2(5.6)	9(25)
2. 哪种形式更能体验所学知识和解决临床病的实际问题的能力	25(69.4)	4(11.1)	7(19.4)
3. 哪种形式更能反映出对课程内容的理解和掌握的实际水平	21(58.3)	5(13.9)	8(22.2)

3.3 与以往相比,学生用于本次复习迎考的时间减少者 30 人(30.6%);未复习者 4 人(11.1%),基本不变者 2 人(5.6%)。关于考试重点,认为将平时学习和试前复习重点放在对课程内容的理解和运用上的学生为 100%。

3.4 关于影响本次考试成绩的因素,认为同缺乏临床实际知识有关的为 21 人(58.3%);同个人学习有关的 11 人(30.6%);同教学方法有关的 6 人(16.7%);同试题不当有关的 2 人(5.6%);仅 1 人认为与不适应开卷考试形式有关。影响本次考试成绩的因素按重要性程度排序的调查显示,第一位的因素为缺乏临床实际知识,其次为个人学习,影响最小的因素分别为不适应开卷考试形式和试题不当。

4 讨论

4.1 问卷调查显示,全部学生将平时学习和试前复习的重点放在对课程内容的理解和应用上,且半数以上学生认为此种形式考试更有利于在复习期间将所学知识加以归纳、整理,使之系统化和条理化。这一结果揭示了两种不同的考试方法在调节学生学习

和应试行为方面的重要作用。学生为应付传统的局限于对学生是否掌握教学大纲规定的内容,以记忆为主的考试,不得不将学习和复习的重点放在对课程内容的死记硬背上,这种考试形式的弊端在于使学生智力发展的方向趋于记忆的层次,制约了学生能力的发展,造就了高分低能的学生。以能力为中心的考试重在考核学生理解和综合运用知识的能力,引导学生将平时学习和试前复习的重点转移到领会所学知识间的内在联系,力求对所学课程内容的融会贯通,加深对知识的理解和综合运用上。这一考试形式作为旨在发展学生分析和解决临床实际问题能力的以问题为基础的教学方法改革的继续和深化,较之单纯地改革教学方法对学生有着更深层的影响,其优点突出地表现在促进应试者临床思维能力和处理问题能力的发展上,同时也有助于学生在应试压力相对较轻的情况下有的放矢地学习,养成实事求是,学以致用学风。

4.2 本次考试以临床实际病例为试题,每一病例牵涉到数个不同的症状,这就要求学生在考试时将所学课程知识综合性地运用到具体的病例中去,系统地分析病人的健康资料,准确地找出主要的护理诊断和制定最佳的护理方案。学生对课程内容的理解水平,掌握程度,综合运用知识的能力、逻辑思维能力以及组织表达能力等均可从答卷中充分表现出来。因此,这一形式的考试可以从不同侧面考核学生对知识掌握的深度、广度以及解决实际问题的能

力,从而更真实地评价学生的知识和能力水平。对此,应试者是持肯定态度的,从附表中可见半数以上的学生认为以临床护理能力为中心的考试更能发现和体验自己学到的知识、能力对解决临床病例问题的能动作用,更能反映对课程内容的理解和掌握的实际水平。

4.3 关于影响本次考试成绩的因素,半数以上学生认为与缺乏临床实际知识有关,30.6%的学生认为同个人学习有关,并将两者分别列为第一位和第二位的影响因素。由此可见,在该课程教学中虽然采用了以讨论为主的问题为基础的教学方法,但在教学内容的组织和安排上尚不尽如人意。今后在教学中应对此作出适当的调整和改进,尤其是提供更好的有利学生学习的临床情景方面。

综上所述,以提高能力为中心的考试实现了从知识测验向能力测验的转变,在促进学生重视能力的培养方面起着很好的导向作用,并且能更全面地评价学生对知识的掌握和运用水平。实践同时还表明,教育改革除了课程内容改革和教学方法改革外,还应包括课程考核形式的改革。

参考文献

1. 徐玖平著. 考试学. 成都 成都科技大学出版社, 1989. 223.
2. 吕探云. 护理本科专业增设症状护理学课程初探. 护士进修杂志, 1996, 9(11) 11.
3. 吕探云. 以问题为基础学习在护理本科选修课程中的教学实践. 护理学杂志, 1997, 2(3) 120 ~ 121.

(收稿日期:1998-06-22)

浅谈护生人文素质缺陷及对策

528000 广东省佛山市卫生学校 马静敏

摘要 随着护理模式的转变,对护士的职业技能和人文素质都提出了更高的要求。但现阶段的护理教育中,对人文素质教育则有一些欠缺。本文旨在提出存在问题,与同行共同探讨解决的方法。

关键词 人文素质 素质教育 护生

Key words Personality Education of Personality Nursing students

人的素质可理解为人的生理、心理、智能、知识等方面的基本特征^[1]。人文素质则是指人们通过学习而形成的一种基本属性。其养成主要得力于学习文学、语言学、艺术学、哲学、史学等等。人文素质是人的整体素质的一个重要方面。

由于护士职业的特殊性,护士素质培养人们一直是比较关注的。今天,随着生物医学模式向着生物—心理—社会医学模式的转变和人民健康需求的不断提高,必然要求改变护理工作模式,提高护理服务质量。现在提出的整体护理,是把护理对象视为生物的、心理的、社会的、发展的人,对护士的要求是“帮助病人解决问题”^[2]。即是说,护士要提供适合于不同个人需要的护理,要运用自己的知识、技能和

态度为改善和增进病人的健康服务。这就对护理人员整体素质提出了更高的要求。

1 护生人文素质和人文素质教育现状

1.1 人文素质缺陷是目前护生整体素质发展中较突出的问题。

1.1.1 从事护理专业目的不明确,学习不刻苦,不勤奋,操作训练不认真,随心所欲。

1.1.2 缺乏同情心,处处以自我为中心,只习惯别人替她们着想,不习惯替别人着想,只思索取,不思奉献,对待自己的父母亲人都只是一味索取,对病人的同情和爱心更无从谈起。

1.1.3 缺乏责任感,待人处事很随意,不负责任,言而无信;护理病历书写潦草,护理操作不规范,无菌

