

## 混合式教学在精神科护理学课程中的应用

贾守梅 汪玲 赵纛 尤小芳 施忠英 曹新妹 高麒

**[摘要]** **目的** 探讨混合式教学在精神科护理学课程中的应用效果。**方法** 选择精神科护理学课程中的部分内容开展基于翻转课堂的混合式教学,共56名学生进行课程学习。围绕选定的教学内容写了7个脚本并录制成微课视频,设计了6个典型教学分析案例,建设了网上精神科护理学题库。课前将微课视频、案例和课件放在e-Learning教学平台上,布置学习任务指导学生自学;在翻转课堂环节,组织学生以小组形式进行案例分析讨论和汇报;利用平台的网上题库,组织学生开展平时的每课练习与定期测验。教学评价指标包括学生参与该课程学习的状况、综合考核成绩,及其对教学方法的评价。**结果** 学生对课程内容学习的参与度和积极性很高,课程总成绩为 $81.13\pm 7.14$ ;学生对本课程的课程组织与教学方式总体满意程度较高(98.1%),并反映混合式教学提高了其自主学习能力(88.9%)、分析和解决问题的能力(87.0%),以及团队协作能力(96.3%),增加了他们对课程的学习兴趣等。**结论** 混合式教学有利于培养护理本科生的综合能力,提高其对于精神科护理学课程的学习参与度和学习兴趣。**[关键词]** 精神病护理学;教育,护理,学士;混合式教学



本文作者:贾守梅

**Application of blended learning in the course of Psychiatric Nursing/JIA Shou-Mei,WANG Ling,ZHAO Ying,YOU Xiao-Fang,SHI Zhong-Ying,CAO Xin-Mei,GAO Qi//Chinese Journal of Nursing Education,-2018,15(1):**

**[Abstract]** **Objective** To explore the effects of blended learning in the course of Psychiatric Nursing. **Methods** Part of contents in Psychiatric Nursing was selected for blended learning based on flipped class and a total of 56 students took part in the blended learning. Seven scripts were developed and recorded into micro-class videos. Six typical cases were also prepared. Furthermore,questions pool online for the whole course was developed at the same time. Before each class,teaching videos and cases,PowerPoints and other materials were uploaded to the e-Learning platform of the University. Students were required to do the assignments. During the flipped class,cases were analyzed,discussed and presented in group. Questions pool was utilized for students to practice after class and quiz by themselves. Outcomes included students' participation of the course,comprehensive examination results,and their evaluation of the teaching method. **Results** The students' learning attitude towards Psychiatric Nursing was very active,and they were highly involved in the course learning. The average comprehensive examination result of these students was  $81.13\pm 7.14$ . Most of students (98.1%) were satisfied with course schedule and teaching method. They agreed that blended learning method increased their learning interests,enhanced their independent learning ability(88.9%),analytical and problem solving ability(87%),and team working ability(96.3%). **Conclusion** Blended learning is beneficial to cultivate nursing students' comprehensive ability,and increase their participation and interest in the course learning of Psychiatric Nursing.

**[Key words]** Psychiatric Nursing; Education,Nursing,Baccalaureate; Blended Learning

**[First-author's address]** School of Nursing,Fudan University,Shanghai,200032,China

精神科护理学(psychiatric nursing)课程以人类异常的精神活动与行为的保健、护理、康复为研究对

DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2018.01.

基金项目:复旦大学上海医学院教学研究课题(IDH6222403)

作者单位:200032 上海市 复旦大学护理学院(贾守梅,赵纛),  
医学院(汪玲,尤小芳);上海市精神卫生中心(施忠英,曹新妹,  
高麒)

贾守梅:女,博士,副教授,E-mail:jiashm@fudan.edu.cn

通信作者:汪玲,E-mail:lingwang@fudan.edu.cn

2017-09-14收稿

象,全面研究和帮助个体保持精神健康、预防精神障碍,以及对精神病患者实施整体护理以帮助其恢复健康的一门独立应用性学科,是培养护理本科生基本技能的护理学专业课程<sup>[1]</sup>。精神科护理学课程既包含系统的精神病病理理论,又需要学生着重掌握熟练的护理技巧,再加上精神疾病内容比较抽象、不易理解,加大了学生的学习难度<sup>[2]</sup>。此外,由于精神卫生机构少,教学辅助资源缺乏,见习较为困难,易使学生对课程缺乏学习兴趣,难以对课程内容达到

全面透彻的理解和掌握<sup>[3,4]</sup>,甚至会影响到护理专业毕业生选择进入精神卫生领域工作的兴趣与热情<sup>[5]</sup>,这些现状都对该课程的教学提出了挑战和新的要求。为了激发护生学习精神科护理学的积极性,促进学生对精神疾病知识的理解和临床精神科综合护理技能的掌握,需进一步探索新的教学模式和方法。

近年来伴随日益成熟的网络信息技术在教育领域的广泛应用,基于翻转课堂的混合式教学(blended learning)应运而生并得到了迅速发展。整合了在线教学与翻转课堂的混合式教学既能对网络课程资料和微课等资源加以合理利用,实现实时和非实时的交流互动,又能在翻转课堂教学中与学生面对面互动交流<sup>[6]</sup>。这种教学模式颠覆了以课堂讲授为主的传统教学,通过多媒体教学平台呈现课程讲授过程,让学生在课外时间完成自主学习,课堂则变成教师与学生之间互动的场所,主要用于解答疑惑、汇报讨论,从而达到更好的教学效果<sup>[7]</sup>。结合精神科护理学课程内容较为抽象,需要学生更多主动探索的特点,本课程借助复旦大学e-Learning网络教学平台,首次探索混合式教学方法在该课程中的应用。

## 1 研究对象

教学对象为2017年3月至2017年7月参与精神科护理学课程的2014级56名3年级护理本科生,男生9名,女生47名。此阶段学生已完成通识和基础教育课程(包括心理学课程)、医学基础课程,以及部分护理课程(护理学基础、健康评估、内科护理学、儿科护理学等课程学习),其中部分课程采用了e-Learning网上平台辅助教学和案例分析的教学形式。

## 2 方法

### 2.1 课程概况

精神科护理学课程是护理本科生的专业必修课程,学生的预修课程为护理心理学或普通心理学。该课程总为36学时,教学时间是第3学年第2学期。其中理论授课时间为27学时,9个学时为基于翻转课堂,并结合案例讨论分析的混合式教学。

### 2.2 课程设计

#### 2.2.1 课前准备

针对精神科护理学课程的内容特点,采用混合式教学方法,选择部分疾病章节开展翻转课堂的教学形式,总论部分和部分疾病章节仍采用传统授课

方法,针对3个疾病内容章节开展翻转课堂教学,结合网上平台辅助,增加学生对精神科护理疾病和护理知识的理解、掌握和应用。

首先,录制微课视频:针对3个疾病内容(精神分裂症患者的护理、进食障碍患者的护理、睡眠障碍患者的护理),共撰写了7个脚本,主要为:精神分裂症概述和临床表现、精神分裂症治疗和预后、精神分裂症患者的护理、进食障碍的临床特点、进食障碍患者的护理、睡眠障碍的临床特点、睡眠障碍患者的护理。这些内容的选择均是以往学生反映较为抽象难以理解的课程内容。将7个脚本通过Screencast-O-Matic录屏软件以微课形式提前录制,共录制了7个微课视频,时长为6.8~12.6 min。

构建讨论案例:围绕课程内容,本次共设计了6个典型教学分析案例,主要针对偏执型精神分裂症、单纯型精神分裂症、紧张性精神分裂症、神经性厌食、神经性贪食、失眠的患者,讨论内容主要围绕该病患出现了什么问题?依据是什么?他/她出现此问题的可能原因是什么?该患者有哪些精神症状?该患者存在哪些护理问题?在护理该患者的过程中,你认为最重要的是什么?你对这一类型患者有什么看法?

建设网上教学平台:课程网上平台为复旦大学网络与信息中心统一管理的e-Learning网络平台(<http://e-Learning.edu.cn>),该平台依托复旦大学的网站建立,可有效帮助实现多种形式的教学组织管理与评价。本次课程建设,进一步建设和完善了本课程e-Learning网络平台,并建设了网上精神科护理学题库,包括练习和测试的题目约350道。在网站上主要是以“课程组织”的形式来安排每次课程内容,其他网站栏目还包括:通知、课程大纲、练习与测验、资源、讨论区、调查工具、站点统计、站点信息等。

#### 2.2.2 课程组织

课前一周将课件、阅读材料、微课视频、录像材料,以及翻转课堂要讨论的案例放置于e-Learning教学平台上,并提出相关学习任务,并结合案例提出讨论主题和方向,由学生自主选择学习时间、场所、学习进度,帮助学生进行自主学习和探索。在翻转课堂环节,首先由学生阐述对所学疾病内容的理解,然后围绕典型教学分析案例,以小组形式组织案例分析讨论和汇报,把课堂还给学生,课程教师进行引导和启发,尽可能把学生的能力和兴趣挖掘出来,培养和提高其综合能力。此外,利用平台的网上题库,组织

学生开展平时的每课练习与定期测验,共进行了3次平时测验,有效地帮助学生对于精神科知识的深入理解和巩固。

### 2.3 教学评价

#### 2.3.1 学生参与课程学习的情况

根据课程网络平台统计和课堂记录,描述学生参与本课程学习的情况。

#### 2.3.2 学生考核成绩

学生总成绩由平时成绩(35%)与期末考试成绩(65%)组成。平时成绩包括每次主题讨论与汇报(15%)、3次网上测验成绩(15%)和考勤(5%);期末考试采取闭卷形式,试卷含50%主观题及50%客观题,总题量为57题。客观题考察学生对基本精神科疾病及护理的知识与技能掌握;主观题侧重评估学生对重要疾病的掌握情况,以及分析案例、进行临床思维的能力。

#### 2.3.3 学生对教学模式的评价与反馈

课程结束后,采用自制问卷进行不记名问卷调查,描述学生对本课程教学内容、课程组织和教学方式的评价与反馈。评价部分包括12个条目(表1),评分从“非常不同意”(1分)至“非常同意”(5分)。反馈部分请学生写出本课程的优势与不足,并为该课程进一步发展提出具体建议。

## 3 结果

### 3.1 学生参与课程学习的情况

本学期共56名护理本科生参与了精神科护理课程的学习,学习态度认真积极,对课程内容学习的参与度很高,积极参与小组讨论,平时练习和作业完成情况良好。学生对于课程网络平台的利用率较高,总访问量为2 218次,包括下载课件857次,观看微课视频632次,参与网上测试168次,平时利用题库自主进行课程练习258次,参与网上讨论等303次。此外,56名学生形成15个小组参与了6个小组案例的分析、讨论和汇报,并于课后提交了案例分析的书面作业。

### 3.2 学生考核成绩

课程学习结束后,56名本科生期末考试成绩为 $77.27 \pm 10.01$ ,总评成绩为 $81.13 \pm 7.14$ 。成绩及格率100%,优秀率28.57%,总体成绩较好。

### 3.3 学生对混合式学习模式的评价与反馈

共发放问卷56份,回收54份。其中针对所有条目,选择“非常不同意”的人数为0;条目“教师指导及时

详细”有1名(1.9%)学生选择“不同意”,条目“在线课程资源丰富”有2名(3.7%)学生选择“不同意”,其余各条目学生只选择了“非常同意”“同意”和“不确定”,详见表1。学生对本课程的课程组织与教学方式总体满意程度较高,反映该课程提高了其自主学习能力和、分析和解决问题的能力,以及团队协作能力等。此外,大多数学生还反馈本课程形式多样,线上线下相结合,教师授课与小组讨论相结合,理论考试与课程汇报相结合,课程非常形象生动有趣,调动了他们学习的积极性。

## 4 讨论

近年来,随着信息技术的发展,混合式课程因为强调学生的主体作用,鼓励学生自主学习,并具有实时交互而受到了高校师生的欢迎。

### 4.1 提高了学生的自主学习能力和协作能力

混合式教学是在信息时代,伴随教学经验不断积累和教学方式逐步变革而产生,它将传统面授教学与网络在线学习有机结合起来,形成自主学习和教授学习相融合的教学模式<sup>[8]</sup>。本课程需要学生自行安排网上内容的学习,与小组同学一起分析案例,带着问题来到课堂,在教师引导下共同探讨和交流

表1 54名学生对精神科护理学课程的评价

[名(百分比,%)]

条目	不确定	同意	非常同意
课程内容科学合适	2(3.7)	41(75.9)	11(20.4)
教师指导及时详细	1(1.9)	42(77.8)	10(18.5)
在线课程资源丰富	9(16.7)	31(57.4)	12(22.2)
在线平台方便易操作	7(13.0)	29(53.7)	18(33.3)
课程任务和难度均适中	6(11.1)	36(66.7)	12(22.2)
课程考核方式综合全面	3(5.6)	38(70.4)	13(24.1)
课程组织和教学方式有助于 我对课程内容的理解	6(11.1)	34(63.0)	14(25.9)
课程组织和教学方式促进了 师生互动和交流	2(3.7)	28(51.9)	24(44.4)
课程组织和教学方式提高了 我的自主学习能力	6(11.1)	28(51.9)	20(37.0)
课程组织和教学方式提高了 我的分析和解决问题能力	7(13.0)	31(57.4)	16(29.6)
课程组织和教学方式提高了 我的团队协作能力	2(3.7)	28(51.9)	24(44.4)
我对课程内容和教学方式总 体满意	1(1.9)	34(63.0)	19(35.2)

对问题的理解和思考。结果表明,这种教学模式帮助学生在掌握课程基本内容的同时,拓展了思路,有效地培养了学生课外自主学习、分析和解决问题等方面的能力,以及团队协作精神等。

在此过程中,网络教学平台的完善和教学资源的充分准备是首要环节,本课程建设针对翻转课堂部分的疾病内容录制了微课视频,在翻转课堂环节设计了相关案例分析,并按照课程进度开展了e-Learning平台上的课程组织建设,针对所有课程内容都上传课件和参考资料,并完成了课程题库建设,有效地辅助了学生的课外自主学习。网络平台的总访问量显示,平均每名学生对每个视频自行学习次数为1.61次,利用网上题库自行练习4.61次,并下载了课程相关课件,所有学生均按要求参与了3次网上测试,说明学生能积极地登录网上课程平台学习在线材料。Smyth等研究也表明,参加过混合式学习课程的护理学生对该模式都非常认可,认为该教学模式促进了主动学习、提高了其思维能力、解决问题能力等<sup>[9]</sup>。参与本课程学习学生最终优秀的综合考核成绩也说明,学生是学习活动的主体,让其在参与教学过程中交流、反思、合作和分享,可帮助其实现护理知识、技能、态度以及最终的能力提升。

#### 4.2 增加了学生的课程参与度与学习兴趣

在本课程的翻转课堂中,学生除了分享对疾病内容的理解,主要是以小组形式针对具体案例开展讨论,学生结合自己的理解和课前资料的学习,都比较主动地参与了课堂小组讨论与案例分析。大多数学生反映,与传统的纯课堂授课比较,对翻转课堂学习的参与和投入程度均有了较大的提高,本课程的课程组织形式和教学方式也极大地调动了他们学习的主动性和积极性,促进了学生间和师生间互相交流和互动。在案例具体的情境中(如1名16岁女孩因追求完美,采取极端减肥,最终出现了神经性厌食症),学生们将精神科护理的专业内容与日常生活联系起来,极大提高了他们对课程内容的深入理解和课程学习的浓厚兴趣。杨晓玲等<sup>[10]</sup>在对翻转课堂的态势分析中也提出,该模式有利于提高护理学生学习兴趣,培养综合能力突出学生学习动机、态度、兴趣等非智力因素的培养。张春梅等<sup>[11]</sup>通过在急救护理学课程中应用翻转课堂,也发现该教学模式提升了学生的课前学习积极性和课堂上的表现,促进了

师生间的互动,从而提高了学生的学习态度和理论知识水平。因此,在医学和护理教育中,基于翻转课堂的混合式教学可有效地提高学生的学习参与程度和学习动机<sup>[12]</sup>,其中对翻转课堂中活动的设计是较为关键的因素。

#### 5 小结

总体而言,在精神科护理学课程基于翻转课堂的混合式教学中,网络教学平台的建设完善,教学资源尤其是微课视频的充分准备,以及翻转课堂案例分析的活动组织均是教学过程中较为重要的环节。此外,在网络资源方面,部分学生希望能适当增加本课程的网上资料,用更加生动的形式来展现微课内容,课程教师能及时给予指导等。因此,在以后的课程建设中,将进一步有效利用网络教学平台,提高微课制作的质量,多角度综合呈现课程内容。

#### 参考文献

- [1] 曹新妹. 精神科护理学[M]. 2版. 北京: 人民卫生出版社, 2015.
- [2] 刘静. 角色扮演法在精神科护理学教学中的应用研究[J]. 教师, 2015(11): 88.
- [3] 李雪洁, 张静. 《精神科护理学》课程教学现状分析[J]. 护理研究, 2009, 23(11A): 2901-2902.
- [4] 赵伟, 刘桂萍. 《精神科护理学》专题学习网站的建设[J]. 护理研究, 2012, 26(11B): 3060-3061.
- [5] 孙海燕, 郑婉玲. 福建省精神科护理人力资源调查分析[J]. 中外健康文摘, 2010, 7(34): 364-365.
- [6] 陈算荣. 高校混合式教学的实践意义和当前面临的问题[J]. 高教学刊, 2016(7): 15-16, 19.
- [7] 王磊, 贾耀朋, 王斌全. 翻转课堂教学模式在医学研究生教育中的探索与实践[J]. 中国高等医学教育, 2015(7): 121-122.
- [8] Bonk CJ, Graham CR. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs [M]. San Francisco: Pfeiffer Publishing, 2006.
- [9] Smyth S, Houghton C, Cooney A, et al. Students' experiences of blended learning across a range of postgraduate programmes[J]. Nurse Educ Today, 2012, 32(4): 464-8.
- [10] 杨晓玲, 曾建霜, 杨微. 翻转课堂教学法在我国护理教育教学中应用的SWOT分析[J]. 护理学杂志, 2016, 31(15): 70-72.
- [11] 张春梅, 金昌德. 翻转教学设计在急救护理学教学中的应用研究[J]. 中华护理教育, 2015, 12(4): 259-263.
- [12] Chen F, Lui AM, Martinelli SM. A systematic review of the effectiveness of flipped classrooms in medical education [J]. Med Educ, 2017, 51(6): 585-597.

(本文编辑 李晓宁)