

“《微生物学》对分课堂”调查问卷

亲爱的同学：

你好！本问卷属无记名调查，希望了解你对《微生物学》采用对分课堂这种新的教学模式
的看法，为合理评估本次教学改革提供客观依据。请根据自己一学期的实际情况，在你认
可的选项上画圈。非常感谢你的支持！

2016. 1. 30

1. 本门课程需要采用内容丰富、结构清晰、有一定难度和挑战性的教科书。你是否认同这个
观点？选用的教科书是否合适？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 **非常认同**
很不合适 不太合适 **保持中立** 比较适合 基本合适

2. 本门课程试图通过教师讲授，帮助学生熟悉章节内容，克服重点、难点，为课后学习及读
书笔记奠定基础。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 **非常认同**
基本没有 达到较少 **保持中立** 达到不少 基本达到

3. 本门课程试图通过读书笔记作业，促进学生对章节内容的认真学习，为分组讨论做好准备。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 **非常认同**
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 **基本达到**

4. 本门课程试图通过分组讨论，使学生互相促进、化解疑难，达到对章节内容的深入理解。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 **比较认同** 非常认同
基本没有 达到较少 **保持中立** 达到不少 基本达到

5. 本门课程试图通过有特色作业或优秀作业的分析，使学生互相学习，共同提高。你是否认
同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 **非常认同**
基本没有 达到较少 保持中立 **达到不少** 基本达到

6. 本门课程试图通过督促学生完成读书笔记把学习落实到平时，而不是积压到期末考试前。
你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 **非常认同**
基本没有 达到较少 保持中立 达到不少 **基本达到**

7. 本门课程试图采用平时作业和闭卷考试相结合的考核方式，来更准确、更公平地评估学
生的学习效果。你是否认同这个目标？这个目标是否能够达到？

很不认同 不很认同 保持中立 **比较认同** 非常认同
基本不能 不太可能 **保持中立** 比较可能 基本能够

8. 本门课程通过读书笔记的形式，让学生根据个人学习微生物学的兴趣、动机和时间，掌控
在本门课程上的学习负担。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 **保持中立** 比较认同 非常认同
基本没有 达到较少 **保持中立** 达到不少 基本达到

9. 本门课程试图通过抽取小组代表全班交流、鼓励学生发表不同见解的形式，促进学生提高
表达能力和倾听能力、培养质疑精神。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 **比较认同** 非常认同
基本没有 达到较少 保持中立 **达到不少** 基本达到

10. 本门课程中，老师及时地对学生的读书笔记进行打分、课后疑难问题互动，鼓励了学
生学习，促进了学生进步。你是否认同这个目标？这个目标是否达到？

很不认同 不很认同 保持中立 比较认同 **非常认同**
基本没有 **达到较小** 保持中立 达到不少 基本达到

11. 你每周花费在本门课程阅读教科书章节内容上平均时间为_1-1.5_ 小时;

12. 你每周花费在本门课程读书笔记作业上平均时间为__1-1.5__小时

13. 你认为你在本门课上的学习负担是否合适?

负担太重 负担较重 **比较合适** 负担较轻 负担很轻

14. 你认为是否应该签到? 否 **是**

15. 你认为分组几周调换一次较好? __2__周 不用调换

16. 在本门对分课堂形式的学习上, 你对自己的学习效果是否满意?

很不满意 **不很满意** 保持中立 比较满意 非常满意

17. 与传统课堂相比, 你对本门课采用对分课堂的总体评价如何?

对分很好 **对分较好** 保持中立 传统较好 传统很好

-----以下三道题是关于“对分课堂”-----

18. 如果修读其它课程, 同时提供对分课堂和传统课堂, 你会如何选择?

采用对分 倾向对分 **保持中立** 倾向传统 采用传统

19. 你认为对分课堂可否推广到其它课程?

很不可行 不很可行 保持中立 **比较可行** 非常可行

如果你认为不可行, 可否给出你觉得不能推广的原因?

20. 你是否认为只有资深教师才适合使用对分课堂?

需要资深 资深较好 **无需资深** 青教也可 青教更好

21. 请根据自己的实际情况, 或给出《微生物学》对分课堂的其它评价或建议; 或谈谈你在本学期的对分口语课堂中体验与收获; 或谈谈你理想中的《微生物学》课堂。

感觉这种改进方式整体上已经非常不错, 我能想到的建议有以下几点

1. 如果能够更加坚定将平时作业的打分打出区分度, 效果会更好。也可以促进大家在下次作业的过程中自我提升。

2. 在讨论环节中, 除了某些问题具体的答案, 其实寻找问题的思路和解决问题(寻找资料)的过程有事也是很有价值的, 对于学习者来说甚至更重要。这些东西也可以作为分享的重点。特别是优秀作业的完成者。

3. 感觉引入了讨论课之后, 传统的授课时间被完全压缩了, 然而老师的讲课方式却变化不大。既然大家课前都完整的读过书, 讲课的内容就可以更简而精一些, 更专注在一些重点的内容上, 或许可以同时提升读书和课堂的效率。

